

План – конспект открытого урока по математике для обучающихся 4 класса

Тема урока: Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач. (С. 83, математика)

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационные;
- здоровьесберегающие.

Цели урока:

Образовательная:

- Создать условия для ознакомления учащихся с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное.

Развивающая:

- Способствовать развитию умения преодолевать трудности в учении, используя проблемные ситуации.

Воспитывающая:

- содействовать формированию сетевой культуры учащихся.

Планируемые результаты деятельности учащихся:

Предметные:

- применять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное;
- решать текстовые задачи;
- находить значение выражения с одной переменной.


Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Личностные:

- стремление к приобретению новых знаний и умений;
- проявление положительного отношения к урокам математики.

Формы организации познавательной деятельности	Методы организации познавательной деятельности	Средства обучения:
- фронтальная; - индивидуальная; - работа в парах;	- словесный (беседа) - наглядный (иллюстрации) - практический (упражнения)	- компьютер; - мультимедиапроектор; - интерактивная доска;

- работа в группах		- нетбуки; - документ-камера; - модульная система проведения экспериментов PROLog; - система голосования и опросов PROClass; - сигнальные карточки-смайлы 
--------------------	--	--

Образовательные ресурсы:

1. М.И. Моро. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 1 ч., с. 83.
2. Математика. 4 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику М.М. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. I полугодие/авт.-сост. И.В. Арнольд.- Волгоград: Учитель, 2015.
3. Презентация материала урока.
4. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, 4 класс.
5. А.С. Иваненко, программа «Примеры и задачи».
6. <https://infourok.ru/ispolzovanie-modulnoy-sistemi-eksperimentov-prolog-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-916277.html>

№ п/п	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I.	Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности	<i>Приветствие учителя.</i> -Сегодня к нам на урок пришли гости. И я надеюсь, что им наш урок понравится, а вы сумеете показать свои знания и умения. -Покажите готовность к уроку при помощи сигнальных карточек	Ученики настраиваются на урок, показывают готовность с помощью сигнальных карточек.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала	К - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Л – имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету.	Наблюдения учителя за организацией обучающимися рабочего места.
II	Сообщение темы, цели урока	-Для того, чтобы научиться решать примеры на деление, что мы должны сделать? <i>Мы познакомимся...</i> <i>Мы научимся...</i> <i>Мы воспитаем в себе...</i> - Какую цель вы поставите перед собой?	Ставят цель: познакомимся с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное.		Р – принимают и сохраняют учебные задачи.	
III	Актуализация знаний	<i>Проводит устный счет</i> 1. Организует работу на нетбуках. (Программа А.С. Иваненко «Примеры и задачи») 2. Устные вычисления. 3. №378. Использует документ-камеру.	Работают на нетбуках. Выполняют задания. Выполняют задание.	Тренажерные задания для развития навыков устного счета: табличные случаи умножения и деления чисел. - Уменьшите в 9 раз каждое из этих чисел: 180, 540, 270, 3600, 8100, 7200. Выберите нужный ответ. Работа с таблицей.	П – делают выводы, строят речевые высказывания, используют математические термины. Р – принимают и сохраняют цели и задачи урока, планируют свои действия, осуществляют контроль и	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.

		- Оцените свою работу	Оценивают свою работу с помощью смайлов.		выполнение учебных действий К – обмениваются мнениями, умеют сотрудничать, аргументировать свою позицию. Л – осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют интерес к изучению учебного предмета.	
IV	Первичное восприятие и усвоение нового материала	- Рассмотрите такой случай деления: $456 : 8$ -Посмотрите решение и послушайте объяснение к нему примера. № 376 (под руководством учителя) - Оцените свою работу.	Работают в парах, записывают пример в тетрадь. Слушают и смотрят электронное приложение к учебнику. Выполняют задание. Оценивают работу.	Повторение приема деления трехзначного числа на однозначное. Знакомство с новым вычислительным приемом: $6524 : 7$ Работа по учебнику		Знание приема письменного деления трехзначного числа на однозначное. Знакомство с новым вычислительным приемом.
V	Динамическая пауза	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Слайд на интерактивной доске.	Р - принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать Л - имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции.
VI	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	1. № 379, помогает обучающимся записать краткое условие в виде таблицы.	Решение записывают самостоятельно, осуществляют взаимоконтроль	Решение задач.	П - проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование, владеют способами выполнения заданий поискового характера.	Устные ответы, записи в тетради.

		<p>2. Проводит игру Использует модульную систему проведения экспериментов PROLog</p> <p>- На пиратском корабле мы плывем на остров при этом измеряем температуру за бортом (вода в стаканах), силу ветра (дети машут веерами), температуру воздуха. Затем составляем выражения с полученными числами, находим, где температура выше и команда может купаться, какая команда быстрее доплывет до острова.</p> <p>3. 7410 : 3 4850 : 5 618 : 6 912 : 3 6539 : 5 8969 : 9</p> <p>- Оцените свою работу.</p>	<p>Участвуют в дидактической игре, работают в группах.</p> <p>Решают примеры самостоятельно с последующей фронтальной проверкой в системе голосования и опросов PROCLass</p> <p>Оценивают работу.</p>	<p>Игра «Пиратский остров»</p> <p>Решение примеров</p>	<p>Р- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К- выражают свои мысли, строят речевое высказывание в устной форме, формулируют и аргументируют свою позицию. Л- осуществляют смыслообразование, проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.</p>	
VII	Итоги урока Рефлексия деятельности	<p>- Я научился...</p> <p>- Мне понравилось..</p> <p>- Знания мне пригодятся...</p>	<p>Отвечают на вопросы, выходят к интерактивной</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление отметок.</p>	<p>П- ориентируются в своей системе знаний- отличают</p>	<p>Устные ответы.</p>

		<p>- Мне нужно поработать...</p> <p>- Если урок прошел интересно, и вы остались довольны, прикрепите к дереву вишенки.</p> <p>- Если урок не отличался от прежних и ничего нового он вам не принес - яблоки.</p> <p>- А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то - красный мухомор.</p>	доске, оценивают работу на уроке.		<p>новое от уже известного.</p> <p>Р- оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л- проявляют интерес к предмету</p>	
VIII	Домашнее задание	<p>1. С. 94, № 38, 43</p> <p>2. С. 94, задание под чертой (на смекалку).</p>	Задают уточняющие вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания	<p>Р- принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения.</p>	