

Использование интерактивных онлайн-платформ в технологии «перевернутого» обучения на уроках физики

Ванькова А.Г., учитель физики

ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина. ж.-д. ст.Клявлино

Мы с вами живем в 21 веке – веке современных технологий. В наше время очень сложно увидеть ученика без телефона, который не умеет пользоваться интернетом. В таких условиях дети становятся более замкнутыми, не умеют общаться друг с другом, а только в соцсетях. Теряются такие качества детей как ответственность, взаимовыручка, самостоятельность.

Передо мной встала проблема: как, используя современные цифровые технологии, развить в детях коммуникативные навыки, личностные качества (такие как самостоятельность, активность, ответственность), как повысить их мотивацию.

Одним из средств формирования личностных качеств я вижу современную технологию «перевернутого» обучения. Что же из себя представляет данная технология?

Итак, начнём с определений. Самая доступная и простая формулировка прозвучит так: перевернутое обучение (flipped learning) — это форма смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» обучение следующим образом: вместо домашнего задания учащиеся смотрят короткие видео-лекции — самостоятельно проходят теоретический материал, — а всё время на уроке, когда учитель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий. Эту форму часто сравнивают с решением домашнего задания в классе (отсюда и метафора «перевернутого класса»).

Перевернутый класс-это педагогическая модель, в которой подача информации и организация домашних заданий представлены наоборот. Основная суть состоит в совместном использовании традиционного и электронного обучения. В модели «Перевернутый класс» изучение нового материала учащимися происходит дома через использование электронных ресурсов, видеолекций, интернетуроков в интернете. Они дома изучают самостоятельно теорию. А на уроке уже идет отработка практических навыков, работа в группах, обсуждение трудных моментов. Иначе говоря, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, осваивается в домашних условиях. На уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования. Обязательное условие использования данной модели - наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет.

У этой технологии много преимуществ:

1. В первую очередь - это развитие личностных качеств. Таких, как ответственность, принятие на себя решения, целеустремленность, самостоятельность. Так как ребята работают в группах, то развиваются коммуникативные навыки, толерантность.

2. С точки зрения обучения - возможность обучения в любое время из любого места и в собственном темпе;

3. Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент ;

4. Интернетматериалы доступны для пропустивших урок школьников.

5. Внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося

6. Освобождение времени на уроке для отработки важных умений, например, для физики это решать задачи;

7. Повышение мотивации, ответственности и самостоятельности учащихся;

8. Получение навыков самостоятельной и групповой работы с информацией.

Но есть и недостатки:

1. Ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник;

2. Не каждый ученик выполняет домашнее задание.

Я хочу поделиться опытом проведения уроков по данной технологии. Использую существующие электронные ресурсы, которые предлагаю учащимся. Видеоресурсы выкладываю в группе в Контакте, которую создала специально для своих учеников. Всем отправила ссылки и всех добавила. Работа поначалу большая, но теперь любую новость в группе ребята узнают без проблем. В процессе подготовки учащийся пишет вопросы, если они возникают, иногда они пишут их прямо в Контакте. По возможности стараюсь на них ответить сразу. Если нет, то урок начинается с вопросов детей. Далее я даю ребятам небольшой тест или задание на понимание пройденного материала. Использую для этого образовательную платформу Я класс. Это очень удобно, так как результаты ребят приходят в личный кабинет учителя.

Затем начинается этап групповой работы, на котором учащиеся, разделенные на группы по 3-4 человека, получают задание по вариантам. Все участники группы должны решить задачи в тетради, они работают совместно, помогают друг другу, могут пользоваться всеми доступными средствами: своим конспектом, электронным учебником, помощью товарищей. Мне кажется, это наиболее продуктивный этап обучения. Учитель за урок успевает 5-7 раз подойти к каждой группе, проконтролировать выполнение задания каждым учеником, объяснить то, что все равно осталось непонятным, исправить ошибки. Каждый ученик просто вынужден выполнить задание, он уходит с урока с пониманием пройденной темы и умением решать типичные задачи. В конце урока оставлено немного времени для рефлексии, обсуждения того, что нового узнали на уроке, чему научились.

Такая организация обучения побуждает учащихся учиться друг у друга. Использование технологии направлено на их вовлечение в активную учебную деятельность.

Новизна и значимость перевёрнутого класса заключается в содействии повышению ответственности учащихся за собственное обучение.

В ходе реализации «переворота» происходит стремительное развитие личностных качеств учащихся (самостоятельности, ответственности, активности), метапредметных результатов (планирования своей деятельности, её контроля, корректировки) и коммуникативных навыков (взаимодействия с одноклассниками в ходе работы над совместным продуктом). При этом меняется и роль учителя – он выступает в качестве консультанта, конструктивиста, поощряя ребят на самостоятельные исследования и совместную работу.

Как следствие, меняется атмосфера на уроке: никто ничего не боится, ни учитель - не успеть объяснить тему, ни ученик - что-то не понять. Все спокойны и уверены в своих силах и возможностях. А соответственно, меняется и отношение ученика к предмету в целом. Он уверен в своих силах, создается постоянная ситуация успеха.

Среди популярных форм проведения перевернутого урока - выполнение упражнений, дискуссии, презентация проектов. Таким образом, «переворот» смещает акцент от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования. Вопросы, возникающие у ребят во время просмотра подготовленных учителем видео-уроков, становятся хорошим стимулом развития познавательной деятельности. При этом время урока уходит не на запоминание материала, а на более глубокое понимание и анализ. Отсутствие необходимости донести информацию всему классу позволяет учителю больше времени и внимания уделять отдельным ученикам и небольшим группам в том случае, если у них возникли проблемы с пониманием. Работая совместно, учащиеся могут свободно помогать друг другу, не завися от темпа работы других учащихся или инструкций учителя.

Конечно такие уроки недопустимы на уроках контроля. Но на уроках изучения нового материала такие уроки дают хорошие результаты.

На уроках контроля использую платформу Videouroki.net. Это огромная база, которая стала сейчас доступна бесплатно, позволяет изучать новые темы и обладает огромным количеством материала для контроля.

В заключение, хочу сказать, что современный учебный процесс зависит не только от уровня компетентности учителя в области методики преподавания предмета, знания концептуальных основ данной науки, педагогической психологии, но и эффективного применения информационных и коммуникационных технологий.

Глобальная информатизация - это реальность нашего времени, вне которой не развивается ни одна из сфер деятельности общества. Процесс получения знаний и их обновление становится непрерывным по необходимости и решается за счет самообразования и дистанционного

обучения. Этому способствует развитие информационных технологий, требующих от специалиста знаний и умений работы с ними.

Спасибо за внимание!