

ГБОУ СОШ им. Ф. Н. Ижедерова с. Рысайкино

Опыт работы с одаренными детьми.

Секция «Математика и физика»

**Учитель математики
Никонова Татьяна Петровна**

2020г.

В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить.

Сократ

Каждый человек целая вселенная, а его жизнь уникальна. В школе мы наблюдаем, как растут наши дети, насколько они все разные, неповторимые. Кто-то проявляет интерес к науке, кто-то хорошо рисует и пишет стихи. Сколько детей столько способностей. Главные задачи современной школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать граждан, готовых к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способных решать стратегические задачи государства и обладающих важнейшими качествами личности. В формировании многих качеств, необходимых успешному современному человеку, может большую роль сыграть школьная дисциплина – математика. На уроках математики школьники учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать склонность к познанию и исследованию окружающего мира, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Выявление и поддержка одаренных учащихся – важная цель всей учебно-воспитательной деятельности нашей школы

Все факторы развития одаренности у детей можно объединить в три группы: первая группа включает природные задатки, индивидуальные особенности ребенка; вторая группа – это зависимость развития одаренности от характера деятельности;

В третью группу входят все формы влияния социальной среды на ребенка (прежде всего, родителей и образовательного учреждения).

«Одаренность» происходит от слова «дар» и означает, прежде всего, особо благоприятные внутренние предпосылки развития. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одарённых детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Сегодня необходимо предоставить каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению. Какая должна быть деятельность для развития одаренности ребенка?

Выбрать деятельность, к которой ребенок тяготеет: художественной, естественноведческой, спортивной, социально-гуманитарной, технической, математической, научно-исследовательской.

Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Самая сильная потребность одаренных детей – накопление и усвоение знаний. Однако школьные программы ориентированы на среднего ученика. Это может породить проблемы у одаренных детей: обучение становится слишком легким и творческий потенциал не развивается, происходит потеря мотивации к учебе в школе. Самостоятельная исследовательская практика детей позволяет

активизировать обучение, придав ему творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Она рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей.

В нашей школе сложилась определённая система работы, и накопился опыт: проводятся факультативы, элективные занятия, кружки по математике, предметные олимпиады, предметные недели. Основными направлениями развития системы работы с одаренными детьми являются дифференциация и индивидуализация обучения, воспитывающая среда, развивающая среда, интеграция содержания и технологий обучения, сотрудничество с родителями, психолого-педагогическое сопровождение, подготовленные педагогические кадры. Выявление одаренных детей начинается с 5 класса, когда задаю диагностическую работу. Затем в домашнее задание начинаю включать задачи, требующие нестандартного мышления. Провожу собеседование и предлагаю всем желающим заниматься решением задач во внеурочное время. Часто повторяю слова Д. Пойа: «Чтобы научиться решать задачи – нужно их решать». При изучении курса математики в 5 классе, каждую учебную неделю 1 урок посвящаем решению задач из различных разделов математики, с последующим разбором. Основной целью данной формы работы является обучение решению задач нестандартного характера, т.е. тех задач, на которые не хватает времени на уроках. За последние 2-3 года стала сама пытаться участвовать в различных конкурсах и вовлекать в это движение своих учеников. В 2017-2018 учебном году с учащимися зарегистрировались на сайте «Знаника», «Учи.ру». Начиная с 6 класса начинаю работу на дополнительных занятиях, где организую работу с теми учащимися, которые проявили интерес к математике, творческий подход к решению нестандартных задач. Затем работа продолжается на факультативных занятиях 7-8 класса. Мною разработаны и ведутся курсы: Большую роль в подготовке одаренных учащихся система занятий курсов по выбору, факультативных и элективных занятиях. Мною разработаны программы занятий с учащимися, которые успешно реализуются. «Решение уравнений и неравенств с параметрами»-10-11кл., «Проценты в жизни и в быту», «В мире математики», «Построения с помощью циркуля и линейки», «Функции помогают уравнениям», «Проценты в жизни». Для учащихся 9 классов разработан курс «Законы математики в физике». Их назначение – помочь учащимся осознать выбор способа дальнейшего образования на старшей ступени. Для развития интереса к решению нестандартных задач по математике в программу школьных занятий включаю рассмотрение занимательных задач, задач-шутки, софизмов, задач прикладного характера. Провожу конкурсы внутри класса на лучший ребус, кроссворд. В процессе работы выявляются дети, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. С наиболее подготовленными детьми выходим на более высокий уровень. Распространенной формой работы с одаренными детьми являются олимпиады. Олимпиада – целенаправленный процесс, развивающий самостоятельную

познавательную деятельность. В основе работы со школьником должен лежать интерес к процессу познания. Успех на олимпиаде связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных задач. Поэтому к олимпиадам надо серьёзно готовиться. Я эту работу обязательно продолжу в дальнейшем. Задача учителя- научить ребенка творчеству, самостоятельности, воспитывать в нем настойчивость, творческую смелость в постановке новых задач и поиске их решений. Одаренный ученик сам способен себе помочь, если учитель поддерживает его творчество.

Также в своей работе с одаренными детьми использую следующие формы работы: групповые занятия с одаренными учащимися, факультативы, элективные занятия, конкурсы, работа по индивидуальным планам в старших классах, занятия в профильных классах, международные конкурсы (Олимпус, Кенгуру и другие.)

В школе большое внимание уделяется детям, имеющим высокую учебную мотивацию, имеющим так называемый «академический» тип одаренности. При этом типе одаренности имеет место достаточно высокий интеллект, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Учащиеся этого типа одарённости, прежде всего, умеют блестяще усваивать, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным.

Серьезное внимание уделяю индивидуальной работе. Так, кропотливая работа с учащимися, претендующими на медали, дала свои положительные результаты: ребята подтвердили свои знания на государственной итоговой аттестации и поступили на бюджетной основе в высшие учебные заведения. Медалисты, это те ученики, которых принято называть гордостью школы, чаще всего принадлежат именно к этому типу одаренности, который нельзя недооценивать. Именно из этих учащихся получают впоследствии замечательные профессионалы, настоящие мастера своего дела. (Маняков Никита, Манякова Анжелика, Митрофанова Ольга, Манякова Арина, Пимуков Илья, Шурукова Мария, Фадеева Алина)

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является развитие олимпиадного движения и системы творческих конкурсов. Мои обучающиеся принимают участие в олимпиадах, так как это даёт возможность не только продемонстрировать знания, но и расширить кругозор в математической области. Ежегодно в школьном туре предметных олимпиад принимает участие более 15 учащихся. Каждый год учащиеся становятся участниками окружной олимпиады по предмету, Такое участие говорит не только о высокой степени познавательной активности наших учеников, но и о грамотно построенной методической работе, позволяющей выявить наиболее способных обучающихся, обладающих глубокими знаниями для участия в муниципальном туре олимпиад.

Ребята активно участвуют в международном конкурсе «Кенгуру» (2013 год –

человек, В 2015 участвовали-10человек, 2016-8человек), Всероссийском конкурсе «Олимпус» (зимний тур, 5 класс, 2012-2013 учебный год, весенний тур, 6 класс, 2013-2014 учебный год), Всероссийском конкурсе «Знанию» участвовал 7 класс в 2014-2015 учебный год

Научно-исследовательская деятельность позволяет развивать так называемый интеллектуальный тип одаренности. Именно этих учеников учителя называют «умными», «толковыми», сообразительными. Именно их называют «светлыми головами» и «надеждой школы». Эти школьники, как правило, обладают весьма значительными, глубокими знаниями, очень часто они умеют самостоятельно их получать — сами читают сложную литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам. Ученики этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся школы - это составная часть обучения и воспитания. Считаю, что очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность происходит поэтапно. Одним из важных этапов является организация учебно-исследовательской деятельности детей на уроках.

Научно-исследовательская деятельность в рамках индивидуальной работы оказывает заметное влияние на формирование исследовательских навыков ребят. При организации работы в начале года ученики выбирают определенную тему для исследовательской работы. Затем обучающиеся изучают научную литературу, выдвигают гипотезы, занимаются поиском средств для подтверждения её истинности или для опровержения, доказывают и представляют на практике.

Таким образом, дети, выбирая «узкую» тему, проводят глубокое исследование и в конце учебного года защищают полученные результаты на общешкольной научной конференции. При этом выбор тем исследования происходят по желанию учащихся, но при условии практической значимости, наличии литературы, возможности многопланового исследования темы.

Учу на занятиях детей оформлять исследовательскую работу по теме, вместе с учащимися подбираем литературу, провожу консультации, учу детей владению методикой эксперимента. При организации деятельности учащихся перехожу с позиции носителя знаний (дающего знания) в позицию организатора собственной познавательной деятельности учащихся, т.е. управляю познавательной деятельностью ученика, создаю ситуацию успеха, разрабатываю с учеником «самостоятельное открытие» математической закономерности, вызывающее положительные эмоции.

Ежегодно важным событием в жизни школьников является проведение районного форума «Умы и таланты Земли Похвистневской» и конкурса, «Интеллект, фантазия, творчество»

В 2015/16 учебном году с учащимися 4 класса начала работу, по вовлечению ребят в исследовательскую деятельность. Была подготовлена и представлена на математическую секцию районной научно-практической конференции младших школьников «Познание и творчество» работа «Умножение с увлечением». Работа заняла 3 место. Работа была продолжена в следующем учебном году. На форуме «Умы и таланты Земли Похвистневской» заняла 2 место.

Считаю, что важность научно-исследовательской деятельности учащихся для выявления одаренных детей и помощи в развитии и становлении их личности не вызывает сомнений. Уже само желание заниматься исследовательской деятельностью свидетельствует об одарённости.

В некоторых случаях бывает трудно различить интеллектуальный и академический тип одаренности — и те и другие могут блестяще учиться, у тех и других есть познавательная потребность. Разница, пожалуй, заключается в особой умственной самостоятельности интеллектуалов, в их повышенной критичности мышления, способности самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем. Академически одаренные школьники — это всегда гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы школьного (а потом и студенческого) труда, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения

Есть хорошее выражение: «Поблагодарите судьбу за то, что работаете с одаренным учеником». Как важно учителю “разглядеть” одаренного, способного ребенка. И при этом не обойти его вниманием, не «упустить», чтобы он «не растворился» в средней массе наших учеников.

Литература

1. Айзенк Ганс Ю., Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка. — М., 1998.
2. Белов А. Об организации учебно-исследовательской деятельности в области математики// Внешкольник.1997. №7-8.
3. Брагинский И.А. Исследования юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. — М.: Просвещение, 1997.
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. М., 2002.
5. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе/ Библиотека журнала «Директор школы» — М.: Сентябрь, 2001.
6. Шумакова Н.Б. Исследование как основа обучения// Одаренные дети и современное образование. 2003. №5.

