

## **Оценка динамики образовательных достижений учащихся.**

*Крутько Светлана Николаевна  
учитель физики высшей категории  
ГБОУ СОШ пос.Сокский*

Цель современной системы образования, поставленная новыми федеральными образовательными стандартами, т.е. государством, четко определена: развитие личности на основе формирования универсальных учебных действий. Таким образом, важнейшей задачей школы является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Другими словами, миссия школы заключается в том, чтобы научить выпускника учиться и применять на практике полученные знания.

Одна из важных задач российского образования –создание системы мониторинга достижений школьников, полученные ими за рамками обычной классной работы и позволяющей отследить индивидуальную траекторию развития каждого ученика, как –либо проявившегося себя.

Одним из средств формирования действий самоконтроля и самооценки является портфолио ученика. Так как его основная цель – обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений. С помощью него системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы.

Портфолио позволяет решить следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Итоговая оценка теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных) накопленных в портфеле достижений ученика за годы обучения в школе, на каждой ступени обучения.

Система оценки достижений - один из инструментов реализации требований стандарта. Контроль знаний, проводимый в процессе обучения, призван соотнести достижения обучающегося с планируемыми результатами, заложенными в образовательную программу.

В 70-е – 80-е годы прошлого века была разработана система оценивания, основанная на «методе вычитания». Описывались критерии правильной работы (на «5»), затем из нее «вычитались» недочеты, негрубые ошибки и т.д. В итоге строилась шкала оценок, которой мы пользуемся до сих пор. (Табл.1 «Оценка письменных работ»)

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
«4»	Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
«3»	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.
«2»	Ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
«1»	Ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

При работе с такой системой требуется типизация ошибок и недочетов (Табл.2).

Виды ошибок	Критерии ошибки
Грубая ошибка	1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Неумение выделить в ответе главное.</li> <li>3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.</li> <li>4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.</li> </ol>
Негрубая ошибка	Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия
Недочет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.</li> <li>2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.</li> <li>3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.</li> <li>4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.</li> <li>5. Орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ol>

При работе с такой шкалой оценивается не то, что ученик знает и умеет, а то, что у него пока не получается. Кроме того, размытость формулировок об ошибках и недочетах иногда приводит к необъективности выставления оценок.

Комплексный подход к оценке результатов образования включает предметную группу достижений обучающегося. В основе современной оценочной деятельности лежит «метод сложения», при котором фиксируется и достижение необходимого уровня, и его превышение в рабочем портфолио ученика. Такой способ оценки позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития учебных достижений обучающегося.

Качественная оценка предметных результатов позволяет выявить возможности каждого обучающегося в решении учебно – познавательных и учебно – практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Главным в оценочной деятельности являются три вопроса: что оценивать, как оценивать, с какой целью оценивать работу ученика на уроке. На взгляд учителей, следует оценивать любую деятельность ученика на уроке, направленную на получение знаний, а также конечный результат учебной деятельности.

Оценке учителя должна предшествовать самооценка ученика или оценка одноклассников. Учить ребенка самооценке – важнейшая задача современного урока, **благодаря которым включаются механизмы самоконтроля и саморефлексии.**

Поэтому оценка должна:

- стимулировать ученика к учебной деятельности;
- способствовать тому, чтобы процесс обучения был сознательным процессом со стороны ученика;
- побуждать ученика к самоконтролю и саморефлексии;
- всегда давать надежду старательному ученику

**Оценка только в последнюю очередь является контролирующей и не должна быть наказанием**

Поэтому, эффективнее всего использовать накопительную систему оценок. Накопительная система оценок - система оценивания объема и качества учебной работы школьника. Накопительная система оценок в отличие от констатирующего оценивания относится к «формирующему» оцениванию, которое создает дополнительную мотивацию учащегося, способствует развитию навыков самоорганизации, планирования собственной учебной деятельности.

Накопительная система оценок вводится для повышения мотивации учащихся, развития навыков самоорганизации, планирования собственной учебной деятельности. Накопительная система оценок

является *«формирующим» оцениванием* и создает условия для повышения качества обучения, успешности каждого учащегося, развития учебной активности.

Суть накопительной системы - «накапливание» баллов за выполняемые учебные задания. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

Она может быть использована на уроке для получения текущей отметки и на обобщающем (зачет, контрольная работа) уроке. При разработке программы курса определяется максимальное количество баллов, которое ученик может получить за определенный учебный период (как правило, год). проведении любого вида работ, заданий и других форм учебной деятельности объявляется максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение задания. Все полученные баллы суммируются. Задания, выполняемые учащимися, оцениваются разным количеством баллов. Максимальное количество баллов за задание определяется учителем и перед выполнением задания должно быть сообщено учащимся. Баллы, в том числе могут быть и дробные, но с диапазоном не менее 0,5 балла. Баллы, полученные учащимися за отдельные задания, суммируются. Их лучше фиксировать в мониторинговый лист. Его структура и форма определяется учителем. Для оценивания работ в формате ЕГЭ и ОГЭ я использую спецификацию демоверсий с сайта ФИПИ. Ее я дополняю столбцами, в которых отражается результат выполнения каждого задания тренировочных работ и в конце двумя строками, в которые заносятся итог и оценка.

Портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты. Составляя собственное портфолио, ученик стремится к участию в различных мероприятиях, акциях и в современном образовательном и воспитательном процессе портфолио является актуальным и важным документом учащегося, характеризующим

каждого ребенка с различных сторон его деятельности в школе и отражающим его успешность.

Таким образом портфолио становится "историей успеха", помогающей проследить индивидуальный прогресс учащегося, историей, в которой акцент смещается с того, чего не знает и не умеет ученик, на то, что он знает и умеет и чего он достиг..

Наличие у ребенка портфолио позволит сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути.

*Желаем творческих успехов Вам, вашим ученикам и родителям!*

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Метод «сложения»

Различают пять уровней достижений: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий. В переводе в традиционную оценочную шкалу низкий уровень соответствует оценке «1», пониженный – «2», базовый – «3», повышенный – «4», высокий – «5». При выставлении оценки следует понимать, чему соответствует каждый уровень учебных достижений.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о фрагментарности знаний по предмету, при этом дальнейшее обучение такого ученика практически невозможно. Таким обучающимся требуется не только помощь в изучении отдельных предметов, но и в формировании мотивации к учению.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической подготовки, о невозможности освоения и половины планируемых результатов. Учитель в этом случае должен понимать, что у таких обучающихся (по статистике они составляют около 10%) наличествуют значительные пробелы в знаниях, они практически не владеют необходимыми способами деятельности. Поэтому при их обучении необходимо проводить специальную предметную диагностику и строить индивидуальную траекторию обучения для достижения ими базового уровня.

Базовый уровень достижений соответствует достижению учебных действий с опорной системой знаний в рамках данного круга предметной области. Базовый



минимум соответствует планируемым предметным результатам учения и позволяет такому обучающемуся и позволяет без коррекции переходить к другому кругу предметной области.

Повышенный и высокий уровни свидетельствуют не только об овладении учебными действиями в рамках очерченного круга предметной области, но и о широте интересов, о стремлении к развитию кругозора, об успешном формировании мышления. У этих обучающихся следует развивать и укреплять интерес к изучаемому предмету.

Подробная оценка предметных достижений применима ко всем формам контроля: текущему, промежуточному и итоговому. Критерием достижения освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получением не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. На стадии изучения тематического материала учитель должен разделять задания по их типологии, выделяя при этом базовый уровень. Это необходимо для последующей рефлексии обучающегося, адекватности его самооценки, разграничения «могу» и «хочу».

К базовому уровню следует отнести задания, которые ученик сможет выполнить сам или при минимальной помощи учителя. Так, базовому уровню в физике соответствуют задания:

- на узнавание физических явлений по описанию их признаков или наблюдению;
- на поиск в тексте определения физической величины или явления, определение по описанию его признаков;
- на сопоставление условного обозначения физической величины и единицы ее измерения;
- на знание основных физических законов и умение применять их на практике при решении простейших физических задач по алгоритму;
- на выбор правильного ответа из данных графика, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка.

Достижение учащимся базового уровня позволяет учителю предлагать более сложные задания (повышенный уровень). Это могут быть задания, в которых приходится:

- осуществлять перевод единиц в систему СИ;
- задания, в которых самостоятельно составляется таблица, схема, план по параграфу учебника или по физическому тексту;
- ответ как на прямые вопросы по тексту, так и на вопросы, требующие сопоставления различных блоков информации;
- задания, в которых необходимо установить причинно – следственные связи;

- задания на составление структурно – логической схемы по тексту;
- проводить анализ информации, представленный графиком, схемой, таблицей и т.д.;
- формулировать определение физической величины и уметь сопоставить его с формулой;
- проводить алгебраические преобразования формул, проверять правильность преобразования по физическому смыслу величины;
- уметь найти сходство и различие объектов по основному признаку, уметь группировать объекты;
- уметь выделить существенные свойства объекта или явления;
- уметь решать задачи по алгоритму с применением нескольких формул;
- уметь решать задачи на применение знаний в незнакомой ситуации.

Устойчивый интерес к предмету, основательная подготовка позволяет ряду учащихся перейти на высокий уровень достижений. При этом такие учащиеся осваивают выполнение следующих заданий:

- составление таблиц, вопросов, структурно – логических схем по всей теме;
- иллюстрирование материала своими примерами;
- поиск и сопоставление информации по теме с использованием различных источников;
- установление логической связи между элементами, физическими величинами и явлениями;
- применение структурно – логических схем при решении задач;
- при решении графических задач проводить экстраполяцию, искать по графику неявную величину, устанавливать функциональную зависимость между величинами;
- объяснять зависимость между величинами на основе соответствующей теории, уметь осуществить математическую запись такой зависимости;
- формулировать определение величины и закона по формуле и наоборот;
- проводить математическое преобразование формул и проверять правильность преобразования по физическому смыслу величины;
- выполнять задания на доказательства, установление причин явления или процесса;
- задания на решение задач, требующих привлечение информации из других тем;
- задания на составление задачи по схеме;
- задания на решение задачи разными способами;
- задания творческого и исследовательского характера.

В таблице представлены предметные знания и умения по физике, от которых нужно отталкиваться при оценке уровня достижений обучающегося. (Табл. 3)

Предметные знания и умения по физике

Знание...	Умение...
основных фактов	описать физические явления
основных физических законов	объяснять физические законы
основных понятий и физических терминов	<ul style="list-style-type: none"> <li>· давать точные определения понятий и терминов;</li> <li>· пользоваться физической терминологией</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· буквенных обозначений физических величин;</li> <li>· основных формул, определяющих физические величины и выражающих физические законы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· пользоваться математическим оформлением физических определений и закономерностей.</li> </ul>
названий, устройства и принципа действия основных физических приборов и другого физического оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>· обращаться с физическими приборами и оборудованием;</li> <li>· проводить основные физические измерения (прямые и косвенные);</li> <li>· ставить несложные физические эксперименты.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· производить несложные математические операции;</li> <li>· проводить расчеты на основе изученных формул;</li> <li>· решать физические задачи</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· применять физические закономерности для объяснения явлений природы;</li> <li>· применять физические закономерности для объяснения действия</li> </ul>

	устройств и установок большой и малой техники.
	применять знания в области основных физических теорий к объяснению отдельных явлений и законов
	работать с учебником (учебным текстом);
	оформлять все виды работ и ответов (записи, рисунки, схемы, графики и т. п.)
Основные представления...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о материальности мира, его познаваемости;</li> <li>- процессе развития науки;</li> <li>- историческом развитии физических знаний;</li> <li>- роли физики в общем историческом развитии человеческой цивилизации;</li> <li>- роли физики в развитии других областей человеческого знания (естественные науки, медицина, техника и пр.)</li> </ul>	

«Шаги», которые необходимы для решения задачи базового уровня, необходимо соотнести с баллами (1 шаг-1 балл). В любой базовой задаче максимально выделяются 6 «шагов» (Табл.4).

Задача на прямую подстановку в формулу

Номер «шага»	«Шаг»	Варианты оценивания «шагов» в баллах				
1	Записать «Дано»					
2	Выбрать и записать основную (и единственную)					

	формулу					
3	Подставить в формулу значения величин с наименованием					
4	Провести расчет					
5	Определить наименование величины					
6	Записать ответ					
ИТОГО						

При обучении эти «шаги» должны быть учителем четко определены, а при контроле оценены. При этом оценивается не то, что ученик не сделал, а то, что у него получилось.

Таким образом, если верно совершены все 6 шагов, то обучающийся получает за такую задачу 6 баллов. Отсутствие шага или неверный шаг снижают общий «вес» задания. Если самостоятельная работа состоит из 3-х задач базового уровня (18 баллов), оценки можно выставить следующим образом (Табл.5):

Оценка	% выполнения задания	Баллы
«1»	Менее 25%	0 - 4
«2»	26 % - 49 %	5 - 8
«3»	50% - 70%	9 - 12
«4»	71% - 90%	13 - 16
«5»	91% - 100%	17-18

Однако включать в работу только базовые задания нецелесообразно. Вторым, более сложным видом задания является задание «на связи», относящееся к повышенному уровню. Количество «шагов» в такой задаче прежние, а «вес» ее выше, чем у базовой.

Задания высокого уровня так же решаются по «шкагам», однако требует идеи, положенной в основу решения. Поэтому, если в работу включаются задания повышенного и высокого уровня, то «шаги» в базовой задаче можно группировать, уменьшая «вес» задания в 2-3 раза (см. табл.3). Дифференцирование «веса» задания позволяет в небольшой по объему работе оценить степень владения обучающимся различными способами деятельности и провести в дальнейшем соответствующую их корректировку. Так, если в работу включены базовая задача и две задачи повышенного уровня, то «вес» первой задачи можно снизить до 3 –х баллов (объединив «шаги» 3-6), задачу повышенного уровня оценив в 6 баллов. Итого вся работа составляет  $3+6+6=15$  баллов. Критерии оценки работы могут быть следующими: (Табл. 6)

Оценка	% выполнения заданий	Баллы
«1»	Менее 30%	0 - 4
«2»	31 % - 50%	5 - 7
«3»	51% - 65%	8 -10
«4»	66% - 90%	11 - 13
«5»	91% - 100%	14 - 15

Подобным образом можно оценить любую работу. При этом надо четко определить тип задания и количество «шагов», необходимых для их выполнения.

При составлении самостоятельной или контрольной работы можно пользоваться следующим принципом:

- задания базового уровня составляют не более 75% от общего количества;
- задания повышенного уровня не более 30% от общего количества;
- задания высокого уровня не более 10% от общего количества.