

Приемы интерактивного обучения на уроках английского языка в 5 классе

Как известно, при обучении говорению в условиях отсутствия языковой среды необходима систематичность, целенаправленность, максимальная приближённость к условиям реальной действительности. Приемы интерактивного обучения отличаются высокой степенью развития диалогового общения (значительно увеличивается время говорения каждого ученика). Важнейшее условие – это следование 4 регулирующим принципам:

- взаимодействие в режиме диалога;
- работа в малых группах на основе сотрудничества;
- активная ролевая/игровая деятельность;
- тренинговая организация обучения.

Одним из методических приемов, способствующих активному речевому взаимодействию на уроке, является анкетирование учащимися друг друга. В англоязычной культуре распространена традиция давать обещания, планировать, ставить цели на следующий год. В связи с этим анкетирование можно использовать при составлении новогодних «обещалок» (My New Year Resolutions).

For example:

Teacher: Have you ever made New Year resolutions?

Students: Yes, we have.

Teacher: Did you keep it?

Students: Yes, we did/No, we didn't.

Teacher: What New Year resolutions have you made?

Student 1: I'll try to ...

Каждый ученик получает анкету, которую необходимо заполнить в ходе общения с разными речевыми партнерами.

What are Your New Year Resolutions?								
students	Polina	Roman	Dima	Faromuz	Yegor	Veronica	Kirill	Yaroslav
resolutions								
help to my dad and my mum								
relax more								
travel								
walk more in the street								
watch less TV								
smile more								
be kind to everyone								
eat less fastfood								
eat less sweets								
read more books								
make new friends								
exercise more								
listen to my mum and my dad do my homework in time								

Затем организуется обмен результатами анкетирования, завершающийся составлением 5-ти топовых «обещалок» (5 top Resolutions) в тетради (мы с ребятами использовали цветные стикеры для выражения степени значимости обещания).



На последующих уроках ребята угадывают «обещалки» одноклассников.

Прием «Magnet Word» можно использовать для описания сюжетных картинок/фото. Делимся с ребятами «секретом», что слово обладает магическим свойством: притягивает, присоединяет к себе другие слова. Выбираем сюжетную картинку/фото, образуем из слов (логически связанных с картинкой/фото) лексическое «магнитное поле»: в центре слово-магнит, рядом слова, являющиеся «строительным» материалом для будущего устного/письменного высказывания.



Совместными усилиями, используя «магнитное поле», описываем картинку/фото. На последующих уроках можно пригласить ребят в фотомастерскую, а «экскурсоводами» назначить наиболее активных ребят.

Таким образом, умения говорения формируются поэтапно, проходя эволюцию от подготовленной речи к неподготовленной, от имитативного говорения к спонтанному. Для развития устной речи нужно давать время на подготовку ответа и делать одно и то же упражнение несколько раз. К заповеди «повторение – мать учения» нужно подходить творчески. Запоминание эффективнее, если способы неожиданные.

Использованная литература

1. Вайсбурд, М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М.: Титул, 2001.
2. Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: Аркти, 2002.
3. Петухов, И. А. Применение интерактивных технологий на уроках английского языка для развития навыков говорения на среднем этапе обучения // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 37. С. 134-138.