

Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования

*Соколова Татьяна Николаевна
Учитель русского языка и литературы
Высшей категории
ГБОУ СОШ пос. Сокский*

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании как на федеральном, так и на региональном уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Начнем с определения качества образования.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2.)

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Оценка системы качества образования включает в себя несколько компонентов.

Я хочу остановиться на таком компоненте как **сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования в школе.**

Внешняя оценка –это оценка осуществляемая внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке, отвечает на вопрос, как и с помощью каких контрольно-оценочных процедур наиболее целесообразно проводить оценку, т.е. регламентирует оценочные процедуры.

Внутренняя оценка - это оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, психологом, администрацией).

Поэтому школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок, которые представлены ниже в таблице:

Направления	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Промежуточная аттестация	Результативность рубежных и итоговых контрольных мероприятий, экзаменов.	Результативность рубежных и итоговых контрольных мероприятий – мониторингов, проводимых внешними экспертами
Итоговая аттестация	Результативность итоговой аттестации, достижения метапредметных целей, а также итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную аттестацию	Результативность ГИА и ЕГЭ
Этапные	Результативность	Результативность

диагностики	входной, промежуточной и итоговой диагностик	входной, промежуточных и итоговой диагностик - мониторингов, проводимых внешними экспертами.
Предметная деятельность	Текущая результативность по различным предметам в течение года, тематическая, четвертная, полугодовая и годовая.	Результативность участия во внешкольных предметных олимпиадах.
Проектная деятельность	Определение уровня сформированности навыков проектной деятельности и общая результативность	Результативность участия во внешкольных конкурсах проектной деятельности.
Деятельность педагогов	Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности. Результативность ПК и диссеминация опыта.	Результативность участия в профессиональных конкурсах. Аттестация педагогов.
Деятельность школы в целом	Текущий и годовой анализ деятельности. Самообследование.	Аттестационные и аккредитационные мероприятия

Внешняя оценка обеспечивает выявление рисков и проблем, которые существуют в образовании России, региона, позволяет сравнить их с результатами школы, класса, определить их пути коррекции. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, эффективной деятельности в рамках образовательного процесса, качества образовательных методик. В качестве объектов оценивания образовательных достижений школьников выступают компетенции, относящиеся к личностным, метапредметным, предметным результатам образования, а также динамика образовательных достижений.

1. Предметные образовательные результаты учащихся.

На своих уроках я использую индивидуальные, парные, групповые, фронтальные и дифференцированные виды контроля, зачеты по теме в виде монолога, диалога, дискуссии. Используя метод прогнозируемого результата провожу текущие проверочные и итоговые контрольные работы по изучаемым темам, осуществляется контроль чтения (подробное, поисковое, выборочное, исследовательское), тестирование, самостоятельные работы, различные виды диктантов, сочинения, изложения, викторины. Используют для контроля знаний рабочие тетради и КИМы. Выполнение заданий из этих сборников позволяет ученикам начать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

2. Личностные результаты.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося по изучаемой теме. При анализе деятельности исторической личности обязательно необходимо сделать вывод о значении личности в истории и роли в развитии дальнейших событий в стране. Способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов для этого применяется метод «облако тегов» продолжи фразу я знал ..., сегодня я узнал..., сегодня я научился ..., я хочу узнать.

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Методы контроля: Наблюдение, анкетирование, проектирование.

3. Метапредметные результаты.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основное содержание оценки метапредметных строится на умении учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы.

Сочетание внешней и внутренне оценки позволяет учителю корректировать свою работу, а ученика - мотивировать, ориентировать на успех.