Как составить задание по предмету под планируемые метапредметные результаты?

Дуняшина Н.Б.,
методист
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПУД) ЗАДАНИЯ

ПУД (планируемое универсальное действие)-1.1: узнает понятие и определение

Соотнесите понятие и определение **Понятие**	**Определение**
1. Местничество	А. Государство, в котором происходит политическое и экономическое объединение всех земель вокруг сильной центральной власти
2. Централизованное государство	Б. Порядок назначения на государственные должности в зависимости от знатности происхождения
3. Уезд	В. Административно-территориальная единица в России, сложившаяся в процессе образования единого Русского государства

ПУД- 1.2: воспроизводит понятие по памяти

Вспомните и напишите определения: князь, вече, посадник.

ПУД-1.3: устанавливает порядок слов в определении понятия, вставляет пропущенные слова в определение понятия

Составьте из предложенного списка слов определение: воевода.

Учитывайте, что в списке есть лишние слова.

феодальные должностное военное и возглавлявшее в лицо военнообязанный управление	XII в. городах гражданское в уездах представитель зависимого

ПУД-1.4: выделяет существенные признаки, выводит определение понятия

О табулляриях

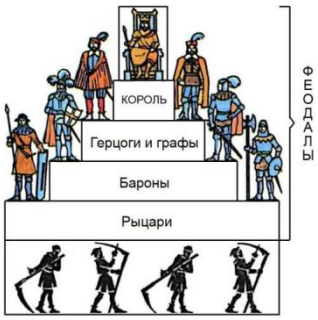
§ 1. Кто желает быть принятым в число табулляриев, тот должен быть избран голосованием и подвергнут испытанию... чтобы определить, обладает ли он необходимыми познаниями в законах, владеет ли он искусством письма в большей мере, чем другие, к тому же не болтлив ли он, не заносчив ли ... требуется, чтобы он был также благочестивым но нраву, чистым в помышлениях, образованным, рассудительным, владел бы правильной речью и умел точно выражать мысли, чтобы, таким образом, он мог бы легко отличить подлоги в документах и двусмысленные выражения, вводимые в текст соглашений с целью обмана. И если кто- либо будет уличен, что при приеме в корпорацию обошел требуемые законом условия и постановления, то несут ответственность также и те, кто за него свидетельствовал.

1. Выделите слова и словосочетания, характеризующие табулляриев (нотариусов).
2. Составьте на основе выделенных признаков своё определение нотариусов.

ПУД-1.5: идентифицирует понятие по его определению

Укажите понятие по определению.
_____ – свод законов Российского государства, одобренный Земским собором.

ПУД- 1.6: подводит под понятие



Перед вами изображения, связанные с средневековым обществом Европы. Опишите их существенные признаки. Какое понятие их объединяет? Дайте определение понятию.

ПУД-1.7: составляет карту понятия, исправляет ошибки в карте понятия (интеллект-карте)

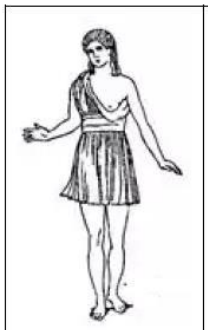
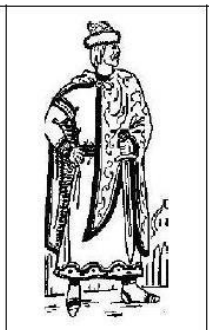
Составьте карту понятия "монголо-татарское иго", выделив присущие ему признаки. Жирными стрелками обозначьте наиболее существенные признаки. Тонкими стрелками второстепенные.

ЯРЛЫК	ЗАВИСИМОСТЬ	1237-1242ГГ.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ	МОНГОЛО-ТАТАРСКОЕ ИГО	РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА
ВЫХОД	БАСКАК	ПОЛИТИЧЕСКАЯ

ПУД-3.1: выделяет признаки двух или более предметов или явлений, объясняя их сходство и различия

Перед тобой изображения предметов одежды. Назови каждый предмет и запиши его краткое определение. Укажи страну, где носили такую одежду.

Раздели данные предметы на три равные группы. Дай название каждой группе.

					
1	2	3	4	5	6

ПУД-3.2: определяет основания и критерии для классификации

Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий:
1).самозванец, 2).семибоярщина, 3).смутное время, 4).тушинский вор, 5).ополчение.

ПУД-3.3: самостоятельно сравнивает объекты

I. О табулляриях (нотариусах)
§ 1. Кто желает быть принятым в число табулляриев, тот должен быть избран голосованием и подвергнут испытанию... чтобы определить, обладает ли он необходимыми познаниями в законах, владеет ли он искусством письма в большей мере, чем другие, к тому же не болтлив ли он, не заносчив ли ... требуется, чтобы он был также благочестивым но нраву, чистым в помышлениях, образованным, рассудительным, владел бы правильной речью и умел точно выражать мысли, чтобы, таким образом, он мог бы легко отличить подлоги в документах и двусмысленные выражения, вводимые в текст соглашений с целью обмана. И если кто- либо будет уличен, что при приеме в корпорацию обошел требуемые законом условия и постановления, то несут ответственность также и те, кто за него свидетельствовал.
II. Об аргиропратах (серебрениках, то есть ювелирах)
Мы постановляем, чтобы аргиропратам было позволено, когда их к этому пригласят, покупать те товары, которые относятся к их профессии, как золото, серебро, жемчуг, драгоценные камни. Они не могут покупать ни медь, ни льняные ткани и вообще товары, торговля которыми принадлежит

другим. Если же они желают купить что-либо для собственного употребления, то в этом пусть не встречают препятствия.
Они не должны, во вред продающим, показать цену продаваемого выше или ниже должного, но давать справедливую оценку. Если в этом деле кто-либо действует недобросовестно, он платит покупателю сумму, равную произведенной им оценке.
5. Кто подделывает нечеканное серебро, чтобы пускать его в работу и продавать, будет наказан отсечением руки.

VII. О катартариях (ремесленниках, очищающих шелк-сырец и производящих пряжу)

§ 1. Те, которые очищают шелк, могут покупать шелк-сырец, привозимый из-за границы, лишь в количестве, какое могут обработать; если же будут уличены в том, что продают его в необработанном виде или же, тайно входя в соглашение с богатым лицом, покупают и закладывают сырец, будут подвергнуты ударам плетьми, острижению волос и лишены права заниматься ремеслом...
§ 5. Катартарни, желающие покупать шелк-сырец для обработки, должны сначала записаться у эпарха, притом (представить свидетельские показания), что они не являются рабами, не слишком бедны и не имеют о себе дурную славу, но что они принадлежат к числу почтенных людей. Это делается, чтобы шелк- сырец не распылялся по слишком мелким частям, чтобы не расходился по неизвестным путям использования н чтобы не попа-дал в руки людей посторонних и неучтенных.
§ 6. Если же кто из катартарнев будет уличен в том, что в кабаке пропивает сырец, или же что он совершает противозаконное, или же если это болтливый человек, ругающийся «лошадиной бранью», и смутьян, такой катартарий будет подвергнут побоям и с позором изгнан из коллегии, чтобы не распродавал (шелка- сырца).

XXII. О лицах, берущих на себя выполнение работы, т. с. столярах, лепщиках но гипсу, работниках но мрамору, слесарях, малярах

и остальных

§ 1. Лица ручного труда, т. е. столяры, работники по мрамору и гипсу и прочие, не должны бросать ту работу, о которой условились и за которую получили задаток; они не имеют права переходить па другую работу, пока полностью не закончат первую. Если же произойдет остановка в работе вследствие недостатка материала или, но недобросовестности работодателя, когда работнику не будет предоставляться все необходимое для окончания дела, тогда работник, какой бы он ни был специальности, должен сделать словесное заявление лично работодателю или же послать ему засвидетельственное сообщение. Если же тот медлит с разрешением дела, то надлежит пожаловаться эпарху, и тогда, после расследования им дела, работник может приняться за другую работу...
§ 4. Те, кто возводит стены, внутренние арки... должны использовать все меры предосторожности и всю свою опытность, чтобы фундамент не оказался непрочным или чтобы постройка не получилась кривобокой или с

неравными сторонами. Если здание обрушится в течение десяти лет не вследствие господнего гнева, то строитель должен восстановить это здание на собственные средства

Сравните положение табулляриев, аргиропратов, катартариев и других лиц-столяры. Расположите их по степени тяжести их общественного положения. Ответ обоснуйте.

ПУД-3.4: выделяет явление из общего ряда других явлений

Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением двух относятся к периоду правления Александра I.

1) Вольные хлебопашцы, 2) мировой посредник, 3) министерства. 4) военные поселения, 5) Негласный комитет, 6) губернская реформа

ПУД-8.1: отвечает на вопросы выдержками из текста

«В первое время своей жизни на Ильмене и Днепре наши предки жили «каждый своим родом и на своих местах, владея каждый родом своим». Родовые старейшины, по этому определению летописца, имели большую власть в своём роде; а сойдясь вместе на совет (вече), они решали дела за всё своё племя. Но так бывало только в особо важных случаях, например, в минуты общей опасности, грозившей всему племени. С течением же времени, когда племена и роды расселились на больших пространствах, не только ослабела связь между родами, но распадались и самые роды, поделившись на самостоятельные семьи. Каждая отдельная семья на просторе заводила свою особую пашню, имела свои особые покосы, особо охотилась и промышляла в лесах. Общая родовая собственность переставала существовать, когда расходились семьи, составлявшие род. Она заменялась собственностью семейною. Точно так же переставала действовать и власть родовладыки: он не мог управлять сразу всеми хозяйствами родичей, потому что эти хозяйства были разбросаны на больших расстояниях. Власть родовладыки переходила к отцу каждой отдельной семьи, к домовладыке.

С распадением родовых связей родичи перестали чувствовать своё взаимное родство и в случае нужды соединялись для общих дел уже не по родству, а по соседству. На общий совет (вече) сходились домохозяева известной округи, и родные друг другу и неродные одинаково. Соединённые одним каким-нибудь общим интересом, они составляли общину и избирали для ведения общих дел выборных старейшин. Так древнейшее родовое устройство заменялось постепенно общинным».

ПУД-8.1: отвечает на вопросы выдержками из текста

1. Во втором абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся в предшествующем тексте.

2. Укажите не менее двух фактов, приведённых в первом абзаце, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

ПУД-8.2: формулирует главную идею текста

Как называется общественный (социальный) процесс, ход которого описан в данном тексте?

ПУД-8.3: формулирует вопросы по тексту

1. Кто ведал общими делами в общине?
2. Как переходила власть в родовой общине?
3. В каком случае собиралось вече?

ПУД-8.4.: выделяет в тексте ключевые слова и предложения

Выделите в тексте ключевые слова и предложения. Как они иллюстрируют главную идею текста?

«каждый своим родом и на своих местах, владея каждый родом своим», **родовые старейшины**, **с течением же времени**, когда племена и роды расселились на больших пространствах, не только ослабела связь между родами, но распадались и самые роды, поделившись на самостоятельные семьи.

Показан процесс перехода от родовой общины к соседской.

ПУД-8.5: критически оценивает содержание и форму текста

1. Определите время создания текста.
2. Что можно сказать об авторе текста?
3. Как характеризует автор новый строй?