



Функциональная грамотность



Презентация подготовлена для руководителей ОО и заместителей по УВР
методистом ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ
Дуняшиной Н.Б.



**Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018г.
«О национальных целях и стратегических
задачах развития на период до 2024 года»**

Цели:

- **Обеспечение глобальной конкурентоспособности
российского образования**
- **Воспитание гармонично развитой и социально
ответственной личности на основе духовно-
нравственных ценностей народов Российской
Федерации, исторических и национально-
культурных традиций**

Задание 1.

Прочитайте приведенные ниже примеры. Как вы думаете, что их объединяет?

1. Вертит очками так и сяк:
То к темю их прижмет, то их на хвост нанижет,
То их понюхает, то их полижет;
Очки не действуют никак.

И.А. Крылов «Мартышка и очки»

2. Вы пытаетесь загрузить программу «Скайп». У вас не получается. Вы читаете инструкцию, снова пытаетесь загрузить программу. Ничего не получается. Вы предпринимаете третью попытку – безрезультатно...

3. Утром вы бегло прочитали название лекарства на упаковке и приняли предписанную вам дозу. Вскоре вы почувствовали себя плохо. Позже выяснилось, что вы приняли препарат, который был выписан вашему дедушке.

4. В большом городе вы оказались в метро и заметили, что часто слышите одну и ту же фразу: «Не подскажите, как добраться до станции...»


5. Заполняя бланк беседы по развитию, в графе «Функциональные обязанности» работник написал: сканирование рынка, отслежка платежей, забивание клиентов в базу, а также их поиск и обаяние.

6. На одном из избирательных участков каждый четвертый избиратель заполнил бюллетень неверно. Голоса данных избирателей были аннулированы...

7. В результате непрофессиональных действий водителя автобуса произошла серьезная авария...

Диагноз «функциональная неграмотность»

- ▶ Человек избегает сложных задач, уверен собственной беспомощности в решении проблемы, повторяет одни и те же ошибки.
- ▶ Человек находит миллион причин, чтобы не нагружать мозги сложными, интеллектуальными задачами
- ▶ Человек гордится тем, что не любит читать и не читает даже газет.
- ▶ Человек просит объяснить смысл простейшей инструкции или условие задачи.
- ▶ Если, функционально неграмотного, заставить читать, то у него срочно начинает болеть голова, живот или глаза. «Больной» находит миллион причин, чтобы отвлечься.
- ▶ При чтении человек шевелит губами, пытаясь понять смысл прочитанного текста.
- ▶ Человек испытывает трудности при выполнении действий по заранее готовому сценарию, инструкции, алгоритму.
- ▶ Человек не может задавать вопросы и поддерживать дискуссию по ранее прочитанному материалу.
- ▶ Человек читает одно, а понимает совершенно другое.
- ▶ Сталкиваясь со сложностями в понимании текста или смысла задачи, человек либо объявляет себя беспомощным (нисколько не стесняясь этого), либо ведет себя агрессивно, по отношению к тому, кто его нагружает такими сложностями.



Взаимосвязь стратегий формирования ФГ и реализации ФГОС ОО

**Мои ученики будут узнавать новое не от
меня;**

Они будут открывать это новое сами.

**Моя задача - помочь им раскрыться и
развить собственные идеи.**

И.Г.Песталоцци



Взаимосвязь стратегий формирования функциональной грамотности и реализации ФГОС ОО

ФГОС ОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы

Функциональная грамотность - есть целый ряд навыков и умений — познавательных, эмоциональных и поведенческих, которые позволяют людям:

- ▶ жить и работать в качестве человеческой личности;
- ▶ развивать свой потенциал;
- ▶ принимать важные и обоснованные решения;
- ▶ эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого сообщества (местного — локального, национального, глобального), чтобы улучшить качество своей жизни и общества.


Функционально грамотная личность

Человека
самостоятель
ный

Человек
познающий

Человек
умеющий
жить среди
людей

«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии общественными ценностями, ожиданиями и интересами» (ОП)



Какие умения нужны сегодняшнему школьнику, чтобы справиться с решением жизненно важных проблем?

Общая грамотность	
Правовая и общественно-политическая грамотность	
Грамотность действия в ЧС	
Коммуникативная грамотность	
Информационная грамотность	
Бытовая грамотность	

Факторы, которые влияют на развитие ФГ

- Обновление содержания образования (стандарты, учебные программы). Автономизация ОО в части реализации ООП ОО (70%)
- Современные образовательные технологии как способ достижения качества образования (системно-деятельностный подход)
- Система диагностики и оценки учебных достижений (инструментарий оценивания от констатирующего к формирующему, критериальные параметры оценки) **Пример**
- Интеграция базового и дополнительного образования (программы, которые направлены на формирование ФГ, сетевое взаимодействие с вузами)
- Условия и ресурсы системы образования
- Модель управления школой (высокий уровень автономии школы в регулировании учебного плана. Учебный план школы – средство формирования и развития ФГ (В учебном плане должна быть отражена работа с точки зрения формирования функциональной грамотности)
- Активная роль родителей в обучении и воспитании
- Наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами



Учебно-методические объединения как механизм:

- ▶ развития содержания общего образования (Концепция развития математического образования)
- ▶ обеспечения качества и развития процедур диагностики ФГ (создание банка диагностических материалов, учебных заданий, предназначенных для формирования ФГ)



Дерево – функционально грамотная
личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель

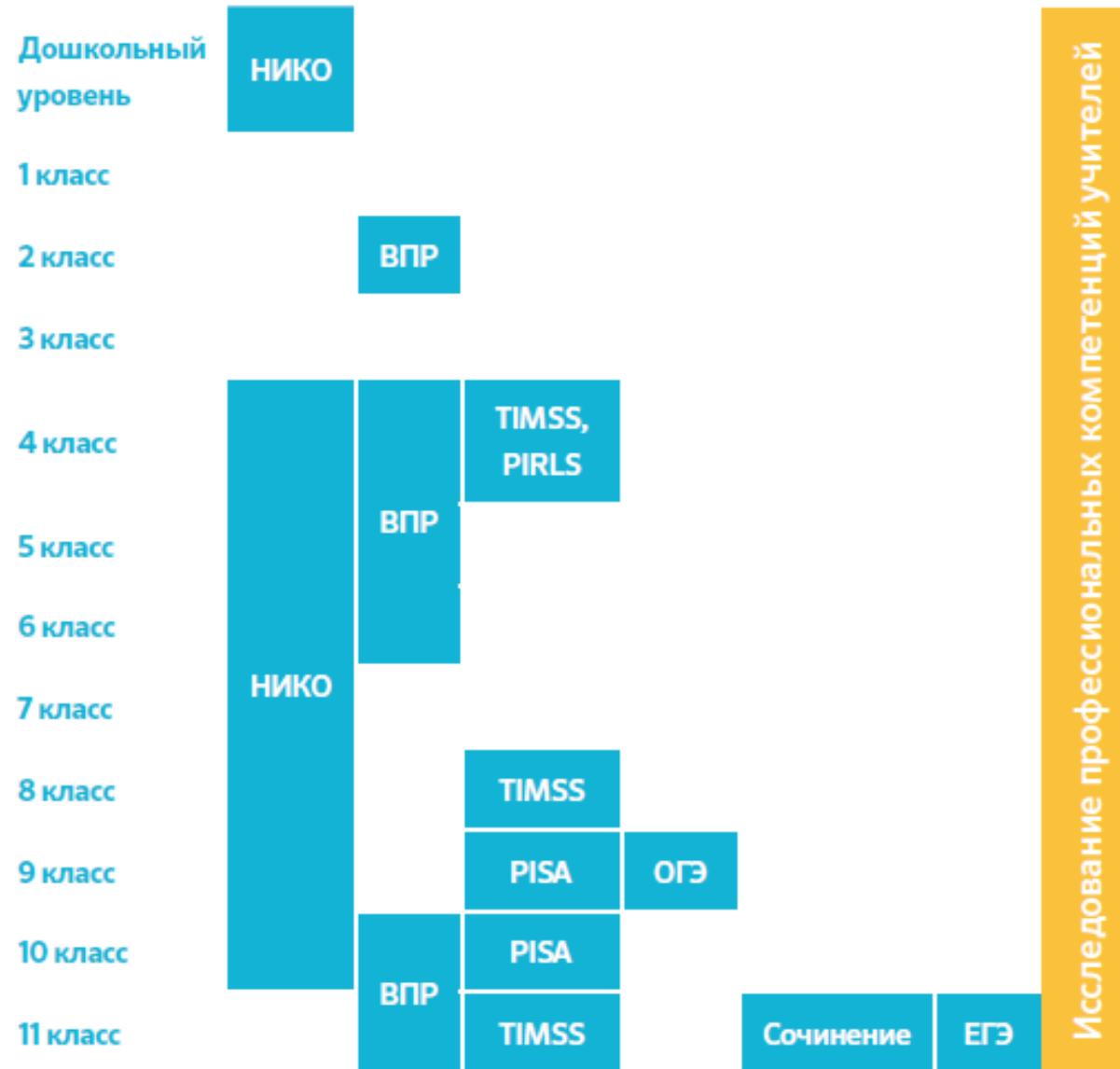
Модель единой системы оценки качества образования

Составными частями **ЕСОКО** являются:

- ▶ Международные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, TALIS, ICILS,PIAAC) - МСИКО
- ▶ Национальные исследования качества образования (НИКО)
- ▶ Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- ▶ Исследования профессиональных компетенций учителей
- ▶ ГИА 9 (ОГЭ, ГВЭ)
- ▶ ГИА 11 (ЕГЭ, ГВЭ)

Всё это инструменты формирования ФГ

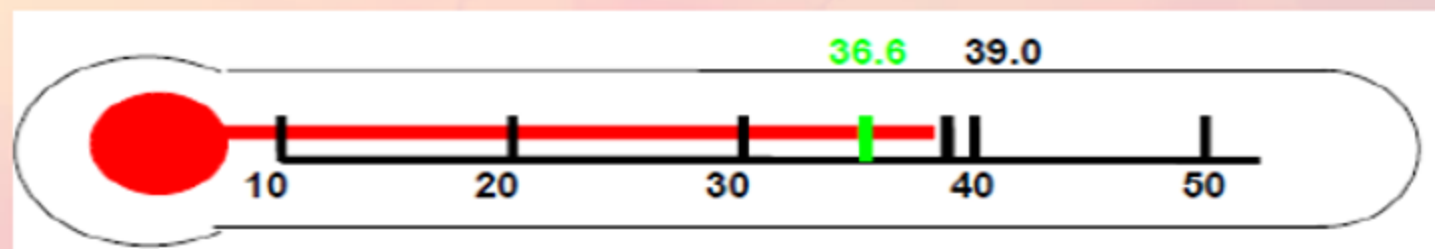
Модель ЕСОКО



Основные подходы к оценке функциональной грамотности

Рассмотрим презентационный материал Ковалевой Галины Сергеевны, руководителя Центра оценки качества образования

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить»



Новый взгляд на образование

Навыки XXI века



Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

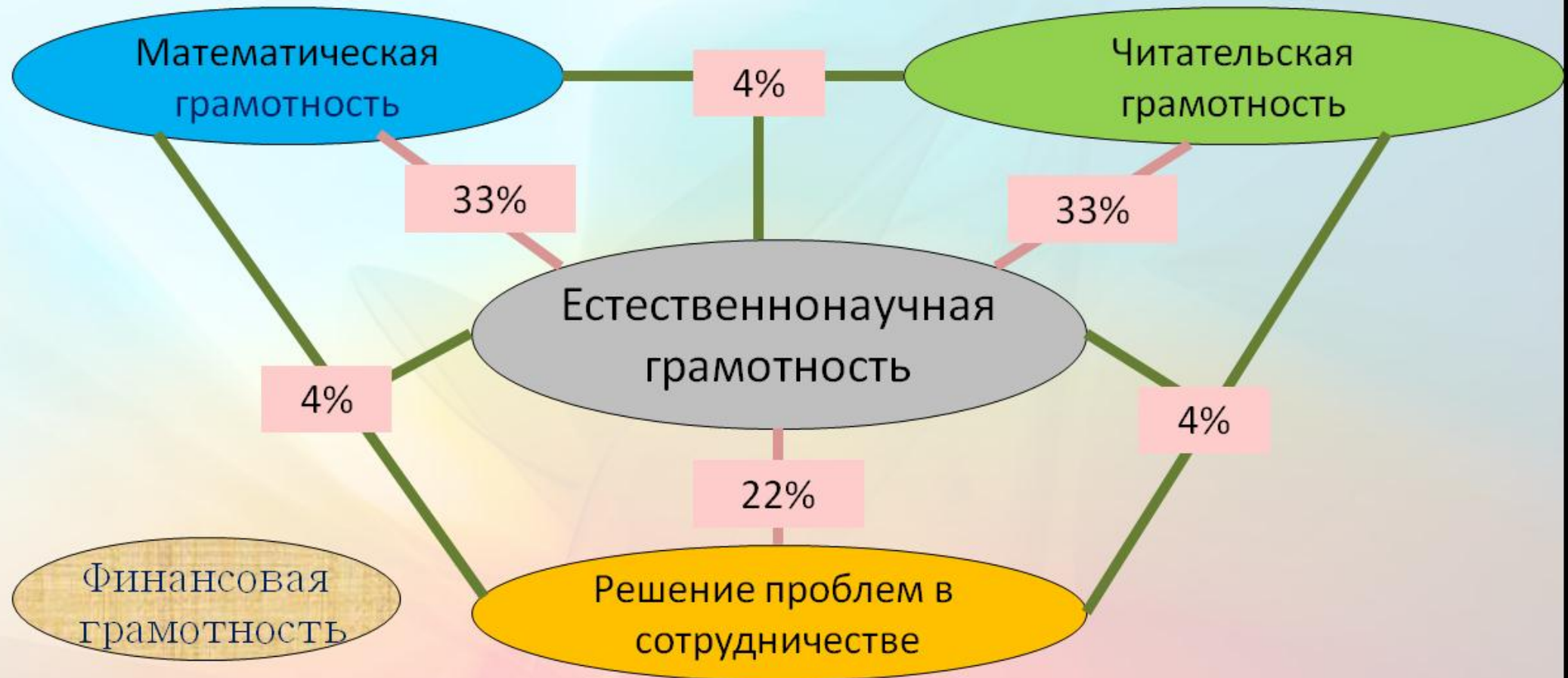
Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2015





Условия и ресурсы для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся


Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников – стратегия достижения качества образования

Функциональная грамотность преподавателя

– способность преподавателя успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности.



Гребенев И.В. Учебный предмет и метапредметность// Школьные технологии. 2014. №2. –С.169

- ▶ Достижение целей обучения в средней школе, поставленных новым образовательным стандартом (ФГОС), в конечном счёте, должно происходить в образовательном процессе школы, который носит предметный характер. Поэтому достигнуты запланированные результаты могут быть лишь усилиями учителей, являющимися специалистами в методиках преподавания и в совершенстве понимающие научные аспекты изучаемого предмета. Никакие развивающие и воспитательные цели вне процесса обучения основам наук не достигаются, ибо достигнуты они могут быть лишь в ходе деятельности учащихся, которая организуется в учебном процессе школы на материалах предметов и средствами методик их обучения.
 - ▶ Точно так же и любое доказательство достижения цели формирования важнейших сторон личности учащихся осуществляется в результатах самостоятельной познавательной деятельности в предметной области, ибо если «уровень сформированности учебной деятельности прямо коррелирует с уровнем развития личности»¹, то и требуемый уровень развития личности может быть достигнут и показан **только в предметной учебной деятельности.**
- 

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
(по результатам PISA)
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)

Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

Основные отличия текстов PISA и текстов в учебной литературе

Тексты в заданиях PISA

Тексты группируются вокруг человека, т.е. исходным является представление о том, с какими текстами и в каких ситуациях сталкивается современный человек, какие коммуникативные, организационные, информационные задачи ему приходится решать

Привлеченные тексты «тянут за собой» ситуацию их функционирования: задачи, которые ставятся по отношению к этим текстам, аналогичны реальным задачам, возникающим в жизненных ситуациях встречи с подобным текстом. Происходит примерка различных коммуникативных ролей.

Тексты в отечественной учебной литературе

Тексты группируются вокруг предмета, вокруг концепции авторов учебника, в лучшем случае вокруг проблемы. Привлеченные из других сфер тексты иллюстрируют утверждения, ход мыслей авторов учебников.

Привлеченные тексты «отрываются» от ситуации, в которой они возникают, и становятся материалом для постановки и решения иных, не свойственных им задач (пример: вставьте пропущенные буквы в отрывок из художественного текста)



Сквозные темы

Примеры жизненно важных проблем

Непрерывное обучение и планирование карьеры

Окружающая среда и устойчивое развитие

Культурная самобытность и индентитет

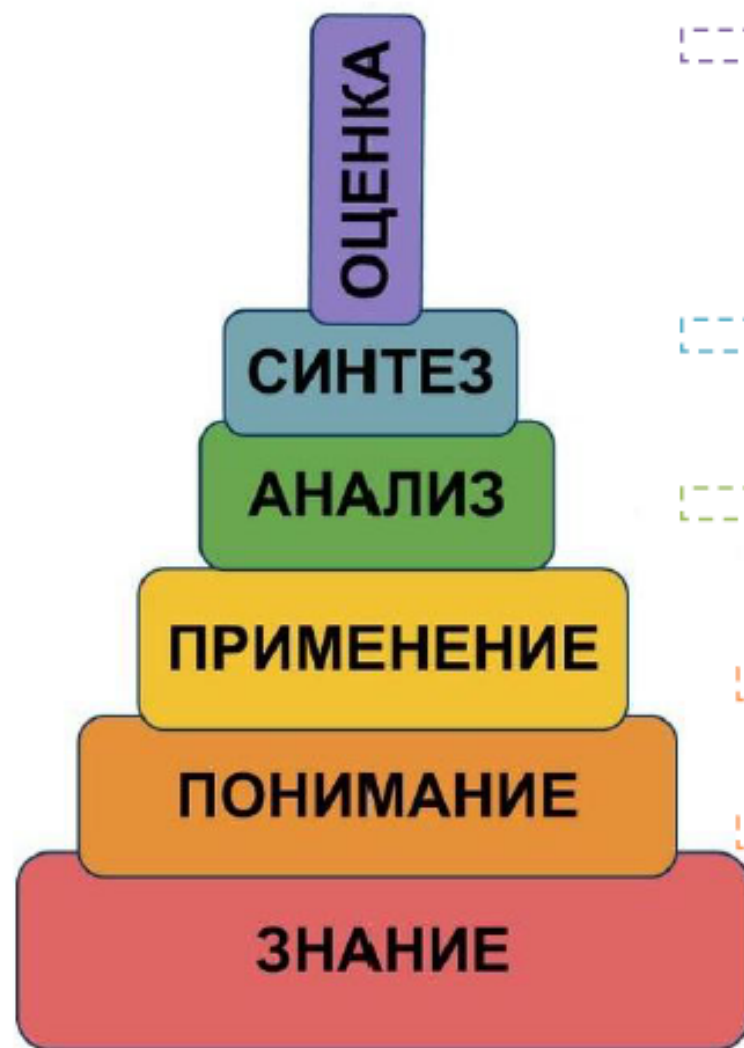
Информационная среда

Технология и инновации

Здоровье и безопасность

Ценность и мораль

Пирамида Блума



Примеры заданий



представить аргументы,
защитить точку зрения,
доказать, спрогнозировать



создать, придумать дизайн,
разработать, составить



проанализировать,
проверить, провести
эксперимент, сравнить,
выявить различия



применить,
проиллюстрировать,



описать, объяснить,
определить признаки,
сформулировать по-



составить список, назвать,
рассказать, показать



Это ПОР из ФГОС ОО

- ▶ Разработать план действий
- ▶ Оформить
- ▶ Сформировать
- ▶ Найти способы
- ▶ Объяснить явление или процесс
- ▶ Смоделировать процесс
- ▶ Проанализировать
- ▶ Отобратить
- ▶ Сконструировать
- ▶ Преобразовать текстовую информацию в схему или наоборот

Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов.

После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов.

Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов.

Вопрос 1: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

PF025Q01 – 0 1 2 9

Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.

Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»?

1.
.....
2.
.....

Вопрос 2: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

PF025Q02 – 00 11 12 13 14 99

С каким возможным **негативным** финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?

.....

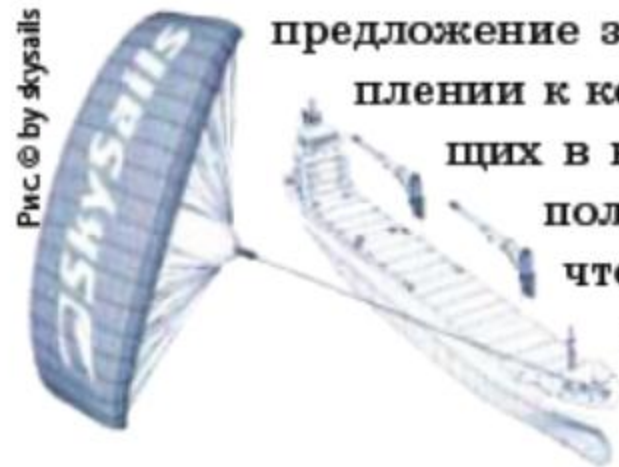
Пример 3. Парусные корабли. Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.

Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом.

Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%.

Рис © by skysails



Название: «Новая волна».
Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём).
Длина: 117 метров.
Ширина: 18 метров.
Грузоподъёмность: 12 000 тонн.
Максимальная скорость: 19 узлов.
Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров.



Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет 2 500 000 зедов.

Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта? Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

Решение

1) $3500000 * 0,2 = 700000$ (л)

2) $700000 * 0,42 = 294000$ (з)

3) $250000 : 294000 = 8,5$
(лет)

Содержание:

Количество

Вид деятельности:

Формулировать

Контекст: Научный

Результат РФ: 16%

Привычная формулировка учебников

За год двигатель на корабле потребляет 3 500 000 л топлива, 1 литр топлива стоит 0,42 р. Установка паруса на корабле стоит 2 500 000 р. Парус экономит 20% топлива. Через сколько лет экономия топлива покроет стоимость установки паруса?