**Уливанова Светлана Олеговна**

**ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино**

**Конспект урока окружающего мира во 2 классе**

**по УМК «Школа России»**

**Тема урока: «Про воду»**

**Тип урока: урок открытия нового материала**

**Цели:**

**Предметные:** создать условия для ознакомления с естественнонаучными понятиями, состояния воды, раствор, определения опытным путём свойств воды, значении её в природе и жизни человека, познакомить с экологическими проблемами водных ресурсов земли;

**Метапредметные:**

Регулятивные: воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку.

Коммуникативные: формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности

Познавательные: развивать память, логическое мышление и речь на языке предмета, развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новые .

Оборудование: медиа проектор, экран, компьютер, документ – камера, 1 модульная система экспериментов PROLog 1 ученический ноутбук, 3 детский белых халата, 3 стакана, колбы для выявления формы воды, соль, сахар.

# Организационная структура урока: «Про воду»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия | Самоанализ урока |
| **I. Самоопределение к деятельности.**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | *Проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой*.  Все, садимся тихо, дети,  Договоримся не шуметь.  Руку смело поднимать,  Четко, громко отвечать.  На уроке не дремать,  Знания скорей хватать  Чтобы не было мороки,  Все готовы вы к уроку?  Что же время не теряем,  И урок мы начинаем. | *Проверяют готовность рабочего места к уроку.* | *Регулятивные:* организация своего рабочего места. | **1 минута**  Включаются в урок, во взаимодействие с учителем, настраиваются на работу. |
| **II. Актуализация знаний.**  Цель: подготовка учащихся к деятельности, осознание потребности в новых знаниях. | *Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.*  - Ребята, сегодня мы проведем научную работу, чтобы лучше узнать свойства одной особы. А что за особа попробуйте отгадать  На дворе переполох:  C неба сыплется горох.  Съела шесть горошин Нина,  У неё теперь ангина.  (Град)  Шумит он в поле и в саду,  A в дом не попадёт.  И никуда я не иду,  Покуда он идёт.  (Дождь)  Он как алмаз:  И твёрд, и чист,  На солнышке сверкает,  Но пригревать начнут лучи,  0н тут же тает.  (Лёд)  Пушистая вата  Плывёт куда-то,  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе.  (Облако)  Он без рук, он без ног  Из земли пробиться смог  Нас он летом, в самый зной  Ледяной поит водой.  (Родник)  Утром бусы засверкали,  Всю траву собой заткали  A пошли искать их днём,  Ищем, ищем - не найдём.  (Роса)  Он слетает белой стаей  И сверкает на лету.  Он звездой прохладной тает  На ладони и во рту.  (Снег)  Молоко над рекой плыло,  Ничего не видно было.  Растворилось молоко –  Стало видно далеко.  (Туман)  - Чем похожи все эти явления природы?  - Как вы думаете, о какой особе будем сегодня говорить? В каких состояниях она нам на картинках встречается? Что вы знаете о воде? На какие вопросы, касающиеся воды, вам бы хотелось узнать ответ? | Дети отгадывают загадки, делят отгадки на группы. | *Познавательные:* ориентируются в своей системе знаний.  *Коммуникативные:* доносят свою позицию до других; оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта. | **4 минуты.**  На данном этапе уточняются первичные знания детей. |
| **III. Постановка учебной задачи.** | *Комментирует новую информацию, организует её обсуждение.*  **-** Как вы думаете, о какой особе будем сегодня говорить? В каких состояниях она нам на картинках встречается? Что вы знаете о воде? На какие вопросы, касающиеся воды, вам бы хотелось узнать ответ? | Свободные высказывания детей. Размышляют, выслушивают различные мнения. | *Коммуникативные:*  высказывают свои предположения, выражают свои мысли.  *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.  *Познавательные:* ориентируются в своей системе знаний. | **3-4 минуты.**  Формулируются тема и задачи урока. |
| **IV. Усвоение новых знаний.** | *Нацеливает учащихся на выполнение самостоятельной работы, проводит индивидуальный контроль.*  - В одной из русских народных сказок, героине дают задание «принести воды в решете». Как вы думаете, она справилась или нет? Давайте мы сегодня станем с вами исследователями воды, проведем опыты. Чем занимаются ученые?  - В нашей лаборатории будут работать три научные группы. В каждой группе есть: старший научный сотрудник, помощник, эксперты.  Ребята я предлагаю вам разделиться на группы и выбрать старшего научного сотрудника, помощника, а остальные буду экспертами. Что у нас будет предметом исследования? Каждая лаборатория проводит опыт по определению свойств воды. У каждого из вас есть план работы:   1. Свойство воды 2. Как определить его 3. Как человек использует данное свойство   1 лаборатория определяет имеет ли вода форму?  2 лаборатория определяет, имеет ли воды цвет? Имеет ли вода вкус?  3 лаборатория определяет одной ли температуры вода? На эти вопросы вы ответите в своих лабораториях, но прежде чем приступить к работе вспомните правила техники безопасности. Находясь в лаборатории будьте осторожны с оборудованием. Посуду берите осторожно, иначе можно стекло и пораниться | Дети делятся на группы, выбирают представителей лабораторий, проводят опыты, записывают результат на карточках | *Коммуникативные:*  *у*мение вступать в диалог (отвечать на вопросы).  *Познавательные:* самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления, делают выводы на основе обобщения знаний. | **10 минут**  Формирование у учащихся конкретных представлений о свойствах воды |
| **V.Физкультминутка.** | Давайте немного отдохнем.  Льётся чистая водица  Мы умеем чисто мыться  Порошок зубной берем  Крепко щеткой зубы трем  Моем шею, моем уши  После вытремся посуше | Дети выполняют движения. |  | **1-2 минуты.**  Здоровьесберегающая технология. |
| **VI. Первичное закрепление полученных знаний.**  Цель: усвоение нового материала. | Научные руководители подводят итог и рассказывают о свойствах воды. В нашей повседневной жизни вода настолько привычна, что мы не задумываемся о ней. Посмотрим на глобус. Если быстро вращать глобус, то он покажется одноцветным – голубым. А все потому, что этой краски на нем больше, чем зеленой, коричневой, белой. Голубым цветом изображены реки, океаны, моря, озера нашей планеты. Вода занимает ¾ площади нашей планеты. И наверное правильнее было назвать планета Вода. Вода краса всей природы. Эту красоту мы видим повсюду и в тихой заводи рек. Реки придают особую красоту местности, по которой они протекают, ни в одной стране мира нет такого количества рек, как у нас. Самая длинная – это река Обь, ее протяженность 5410км, а самая короткая – река Нева. Ее длина всего 74 км. Все реки начинаются с родничка, бьющего из-под земли. В родничок постоянно прибывает вода. Она не может долго оставаться на месте и стекает в какую- нибудь сторону. Образуется ручеек, который сливается с другими ручейками. И вот уже течет большой ручей. Так образуется река. Место, где река берет начало, называется истоком. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, называется устьем.  Работа в парах: карточках отметьте цифрой 1 исток реки, а цифрой 2 устье реки. Какая пара будет готова поднимает руки, соединенные вместе.  Трудно найти на нашей планете место, где не было бы воды. Она есть всюду, только в разных количествах и состояниях. И не только в морях и океанах, лужах и озёрах, но и в почве. Как поётся в песне «Без воды и ни туды и ни сюды.  Работа в карточках индивидуально:   1. Определи состояния воды по рисунку; 2. Подбери родственные слова к слову вода; 3. В одно ведро помещается 2 литра воды, сколько литров воды помещается в 3 таких же ведра; 4. В одно ведро помещается 2 литра воды, сколько литров воды поместиться в 5 таких же ведер. | Работа детей в парах.  Работа индивидуально в карточках, | *Коммуникативные:*  умение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в парах.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* находить и выбирать способ решения проблемы. | **13 минут.**  На этом этапе проводится первичное закрепление умения использовать на практике полученные знания. |
| **VIII. Рефлексия.** | Вот и подошел к концу наш урок. Вы очень хорошо работали.  - Скажите, что нового вы сегодня узнали на уроке?  - Какие открытия сделали?  - Что удивило сегодня на уроке?  Домашнее задание по выбору 1. Придумать загадку о воде  2. подготовить фоторассказ на тему «Красота воды»  - Спасибо за урок! | Дети рассказывают, чему научились, что запомнили, чему удивились. | *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его. | **4 минуты.**  Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность**.** |