**Уливанова Светлана Олеговна**

**ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино**

**Конспект урока окружающего мира во 2 классе**

 **по УМК «Школа России»**

**Тема урока: «Про воду»**

**Тип урока: урок открытия нового материала**

**Цели:**

**Предметные:** создать условия для ознакомления с естественнонаучными понятиями, состояния воды, раствор, определения опытным путём свойств воды, значении её в природе и жизни человека, познакомить с экологическими проблемами водных ресурсов земли;

 **Метапредметные:**

Регулятивные: воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку.

Коммуникативные: формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности

Познавательные: развивать память, логическое мышление и речь на языке предмета, развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новые .

Оборудование: медиа проектор, экран, компьютер, документ – камера, 1 модульная система экспериментов PROLog 1 ученический ноутбук, 3 детский белых халата, 3 стакана, колбы для выявления формы воды, соль, сахар.

# Организационная структура урока: «Про воду»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия | Самоанализ урока |
| **I. Самоопределение к деятельности.**Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | *Проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой*.Все, садимся тихо, дети,Договоримся не шуметь.Руку смело поднимать,Четко, громко отвечать.На уроке не дремать,Знания скорей хвататьЧтобы не было мороки,Все готовы вы к уроку?Что же время не теряем,И урок мы начинаем. | *Проверяют готовность рабочего места к уроку.* | *Регулятивные:* организация своего рабочего места. | **1 минута**Включаются в урок, во взаимодействие с учителем, настраиваются на работу.  |
| **II. Актуализация знаний.**Цель: подготовка учащихся к деятельности, осознание потребности в новых знаниях. | *Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.*- Ребята, сегодня мы проведем научную работу, чтобы лучше узнать свойства одной особы. А что за особа попробуйте отгадатьНа дворе переполох:C неба сыплется горох. Съела шесть горошин Нина, У неё теперь ангина.(Град)Шумит он в поле и в саду, A в дом не попадёт.И никуда я не иду, Покуда он идёт.(Дождь)Он как алмаз:И твёрд, и чист,На солнышке сверкает,Но пригревать начнут лучи, 0н тут же тает.(Лёд)Пушистая ватаПлывёт куда-то,Чем вата ниже,Тем дождик ближе.(Облако)Он без рук, он без ногИз земли пробиться смог Нас он летом, в самый зной Ледяной поит водой.(Родник)Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали A пошли искать их днём, Ищем, ищем - не найдём.(Роса)Он слетает белой стаейИ сверкает на лету.Он звездой прохладной тает На ладони и во рту.(Снег)Молоко над рекой плыло,Ничего не видно было. Растворилось молоко – Стало видно далеко.(Туман)- Чем похожи все эти явления природы?- Как вы думаете, о какой особе будем сегодня говорить? В каких состояниях она нам на картинках встречается? Что вы знаете о воде? На какие вопросы, касающиеся воды, вам бы хотелось узнать ответ? | Дети отгадывают загадки, делят отгадки на группы. | *Познавательные:* ориентируются в своей системе знаний.*Коммуникативные:* доносят свою позицию до других; оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта. | **4 минуты.** На данном этапе уточняются первичные знания детей. |
| **III. Постановка учебной задачи.** | *Комментирует новую информацию, организует её обсуждение.***-** Как вы думаете, о какой особе будем сегодня говорить? В каких состояниях она нам на картинках встречается? Что вы знаете о воде? На какие вопросы, касающиеся воды, вам бы хотелось узнать ответ? | Свободные высказывания детей. Размышляют, выслушивают различные мнения. | *Коммуникативные:*высказывают свои предположения, выражают свои мысли.*Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.*Познавательные:* ориентируются в своей системе знаний. | **3-4 минуты.**Формулируются тема и задачи урока. |
| **IV. Усвоение новых знаний.** | *Нацеливает учащихся на выполнение самостоятельной работы, проводит индивидуальный контроль.*- В одной из русских народных сказок, героине дают задание «принести воды в решете». Как вы думаете, она справилась или нет? Давайте мы сегодня станем с вами исследователями воды, проведем опыты. Чем занимаются ученые?- В нашей лаборатории будут работать три научные группы. В каждой группе есть: старший научный сотрудник, помощник, эксперты.Ребята я предлагаю вам разделиться на группы и выбрать старшего научного сотрудника, помощника, а остальные буду экспертами. Что у нас будет предметом исследования? Каждая лаборатория проводит опыт по определению свойств воды. У каждого из вас есть план работы:1. Свойство воды
2. Как определить его
3. Как человек использует данное свойство

1 лаборатория определяет имеет ли вода форму?2 лаборатория определяет, имеет ли воды цвет? Имеет ли вода вкус?3 лаборатория определяет одной ли температуры вода? На эти вопросы вы ответите в своих лабораториях, но прежде чем приступить к работе вспомните правила техники безопасности. Находясь в лаборатории будьте осторожны с оборудованием. Посуду берите осторожно, иначе можно стекло и пораниться | Дети делятся на группы, выбирают представителей лабораторий, проводят опыты, записывают результат на карточках | *Коммуникативные:**у*мение вступать в диалог (отвечать на вопросы).*Познавательные:* самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления, делают выводы на основе обобщения знаний. | **10 минут**Формирование у учащихся конкретных представлений о свойствах воды |
| **V.Физкультминутка.**  | Давайте немного отдохнем.Льётся чистая водицаМы умеем чисто мытьсяПорошок зубной беремКрепко щеткой зубы тремМоем шею, моем ушиПосле вытремся посуше | Дети выполняют движения. |  | **1-2 минуты.** Здоровьесберегающая технология. |
| **VI. Первичное закрепление полученных знаний.**Цель: усвоение нового материала. | Научные руководители подводят итог и рассказывают о свойствах воды. В нашей повседневной жизни вода настолько привычна, что мы не задумываемся о ней. Посмотрим на глобус. Если быстро вращать глобус, то он покажется одноцветным – голубым. А все потому, что этой краски на нем больше, чем зеленой, коричневой, белой. Голубым цветом изображены реки, океаны, моря, озера нашей планеты. Вода занимает ¾ площади нашей планеты. И наверное правильнее было назвать планета Вода. Вода краса всей природы. Эту красоту мы видим повсюду и в тихой заводи рек. Реки придают особую красоту местности, по которой они протекают, ни в одной стране мира нет такого количества рек, как у нас. Самая длинная – это река Обь, ее протяженность 5410км, а самая короткая – река Нева. Ее длина всего 74 км. Все реки начинаются с родничка, бьющего из-под земли. В родничок постоянно прибывает вода. Она не может долго оставаться на месте и стекает в какую- нибудь сторону. Образуется ручеек, который сливается с другими ручейками. И вот уже течет большой ручей. Так образуется река. Место, где река берет начало, называется истоком. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, называется устьем.Работа в парах: карточках отметьте цифрой 1 исток реки, а цифрой 2 устье реки. Какая пара будет готова поднимает руки, соединенные вместе.Трудно найти на нашей планете место, где не было бы воды. Она есть всюду, только в разных количествах и состояниях. И не только в морях и океанах, лужах и озёрах, но и в почве. Как поётся в песне «Без воды и ни туды и ни сюды.Работа в карточках индивидуально:1. Определи состояния воды по рисунку;
2. Подбери родственные слова к слову вода;
3. В одно ведро помещается 2 литра воды, сколько литров воды помещается в 3 таких же ведра;
4. В одно ведро помещается 2 литра воды, сколько литров воды поместиться в 5 таких же ведер.
 | Работа детей в парах.Работа индивидуально в карточках,  | *Коммуникативные:*умение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в парах.*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* находить и выбирать способ решения проблемы. | **13 минут.**На этом этапе проводится первичное закрепление умения использовать на практике полученные знания. |
| **VIII. Рефлексия.** | Вот и подошел к концу наш урок. Вы очень хорошо работали. - Скажите, что нового вы сегодня узнали на уроке? - Какие открытия сделали?- Что удивило сегодня на уроке? Домашнее задание по выбору 1. Придумать загадку о воде2. подготовить фоторассказ на тему «Красота воды»- Спасибо за урок!  | Дети рассказывают, чему научились, что запомнили, чему удивились. | *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.*Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его. | **4 минуты.**Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность**.** |