***( Слайд1)* Межведомственное взаимодействие детского сада**

**с социальными партнерами.**

***(Слайд 2)***

**Как сказал *Борис Юрьевич Кригер* :**

**Нет ничего хуже, чем воспитывать детей в однобоком ключе: таким ключом не открывается ни одна дверь в этом мире, полном замков и запоров.**

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями, обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Накопление знаний детей в дошкольном возрасте в значительной степени влияет на выбор профориентации в школьном возрасте. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому мы и решили предоставить максимум информации о перспективах в будущей профессии для наших дошколят. Современное качественное дошкольное образование просто немыслимо без активного сотрудничества с социальными партнерами. **Кто такие социальные партнеры? Что они могут дать дошкольнику? Для чего нужны детскому саду?**

Ответы на эти и другие вопросы очень хорошо знают в СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ №7города Похвистнево**,** где вопросом такого сотрудничества занимаются давно и системно.

***(Слайд 3)*** Наша задача: в доступной форме дать детям первые понятия о профессиях. В основу работы положена огранизационно – содержательная модель ранней профориентации дошкольников.

***(Слайд4)*** Наше структурное подразделение имеет опыт  социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие детского сада с социумом включает в себя: работу с учреждениями здравоохранения; с учреждениями образования и науки Самарской области, с отделом культуры управления социального развития, с органами ГИБДД, МЧС, и почтовым отделением «Похвистнево»

(***Слайд 5)*** Воспитанники детского сада регулярно посещают МУК «Музей и Дом ремесел» Там малыши знакомятся с историями профессий родного края. Какие бывают профессии, выбрать любимое дело и понять, какую радость может приносить работа, когда человек делает то, что ему по душе.

***(Слайд 6)*** Педагоги детского сада организовывает экскурсии в библиотеку, где проходят литературные викторины, посвященные творчеству русских писателей и поэтов. Эти встречи помогают открывать в ребенке творческие способности, вызывают интерес к профессии библиотекаря.

***(Слайд 7)*** Сотрудниками МУ «Муниципальная пожарная охрана» разрабатываются и реализуются интерактивные, практические игрoвые занятия по правилам пожарной безопасности для дошкольников. Результатом посещения детьми подобных занятий является разработка конкурсов и проектов, направленных на одну из задач детского сада на закрепление полученных знаний о профессии пожарного.

***(Слайд 8)*** Чтобы пробудить интерес к работе **почты состоялась экскурсия** дошколят в отделение **почтовой связи**. Работники **почтового** отделения приветливо встретили детей и провели интересную и познавательную **экскурсию**. Воспитанники детского сада познакомились с работой отделения связи, с функцией **почты**, профессиями людей, которые там работают: операторы связи и **почтальоны**.

***(Слайд 9)*** В целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города уделяется особое внимание. Ответственный от Госавтоинспекции старший лейтенант полиции инспектор по исполнению административного законодательства Ерендеева Н.К. принимает активное участие в тематических беседах с воспитанниками старшего дошкольного возраста,  рассказывает о службе **ГИБДД,** о нелегкой, но очень ответственной и нужной **профессии.**

***(Слайд 10)*** Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, **в нее нужно поиграть!** В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Объектом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказываемое на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Все эти события происходят не спонтанно, они планируются заранее. Темы таких встреч дополняют и обогащают образовательную программу детского сада и расширяют возможности педагогов.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность по профориентации и развиваться без широкого сотрудничества с социумом.

**(Слайд 11-12)**Яркие впечатления, полученные детьми в процессе экскурсий, наблюдений, существенно обогащают игровую деятельность старших дошкольников. Дети легко находят роли, линии развития сюжета, комбинируют ситуации. Игра становится длительной, объединяющей в общий сюжет небольшие группы детей. Сегодня наши воспитанники с удовольствием играют в такие сюжетно - ролевые игры: "Школа", "Почта", "Пожарные", "Магазин", "Строители" и др. В играх они отражают профессиональную деятельность взрослых людей, представляют себя представителями разных профессий. **(Слайд 13)**Результатом проделанной работы является то, что наши воспитанники стали проявлять интерес к трудовой деятельности взрослых, они имеют представление о многообразии профессий, знают о профессиональной деятельности своих родителей, понимают значимость их труда.

В ходе целенаправленной работы по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых, ненавязчиво подводим детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, и им следует дорожить. А как утверждают социологи именно «Ранняя» (детская) профориентация должна проводиться заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет, так как мы это делаем в своем дошкольном учреждение.Успехов и вам! Спасибо!

*Список литературы:*
1. Никольская О.Д. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование / О.Д. Никольская // Вестник ОГУ, 2006, № 10.
2. Осипов А.М. О социальном партнерстве в сфере образования [Текст] / А.М. Осипов, П.Карстанье, В.В. Тумалов, В.Г. Зарубин // Социологические исследования - 2008.
7. Михеев В.А. Основы социального партнерства / В.А. Михеев. - М.: Экзамен , 2001.

6.Маневцова, Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства / Л.М. Маневцова, С.С.Лебедева//Учебно-методическое пособие изд.2 доп., перераб.Изд. Детство-Пресс, 2005.

*Интернет-ресурс:*

<http://kdo.sipkro.ru/images/stories/2013/2016/forum/Karpova.pdf>