

**Северо-Восточное управление
Министерства образования и науки Самарской области
ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр»**



ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК

**По материалам окружной конференции педагогических работников
«Учить и учиться в информационно-образовательной среде XXI века»**

19 апреля 2019 года с.Подбельск

г.Похвистнево 2019г.

Электронный сборник

«Учить и учиться в информационно-образовательной среде XXI века», 2019.

Сборник издается в ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр» по материалам окружной конференции педагогических работников Северо-Восточного округа министерства образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области

446452 Самарская область, г. Похвистнево, ул. Малиновского, 1А

rcadm@samtel.ru

<http://repohv.minobr63.ru>

(84656)21644 отдел информационных технологий

Редакционная коллегия: Дуняшина Нина Борисовна

Абрамова Марина Валентиновна

Федорова Елена Ананьевна

Содержание.

Чиликина Е.В., Домашняя работа учащихся начальных классов средствами образовательного портала ЯКласс.....	4
Иванцова Л.В., Применение программы PLICKERS и QR-кодов на уроках в начальных классах.....	6
Семенова Т.И., Использование информационно-коммуникационных технологий «Proklass» в начальной школе.....	11
Буклова Г.А., Цифровые технологии - новый инструмент мотивации детей к изучению математике.....	18
Антонова В.В., Использование компьютерных технологий как средство активизации познавательной активности на уроках математики в основной школе.....	22
Науменко О.Е., ЯКласс» как цифровой инструмент в учебном процессе.....	28
Купряев В.Н., Использование на уроках химии электронных образовательных ресурсов.....	31
Филиппова Л.Д., Использование электронных образовательных ресурсов на уроках биологии как средство достижения познавательных универсальных учебных действий.....	36
Бабенкова Л.А., Автоматизированный мониторинг как средство контроля обученности учащихся по русскому языку.....	41
Лысова Е.Н., Формирование информационно – образовательной среды в современном дошкольном образовательном учреждении.....	46
Тарханова Ю. А., Web-квест технология в учебном процессе как средство формирования метапредметных действий обучающихся.....	51
Чернова А.Н., Эффективные приёмы смыслового чтения на уроках английского языка.....	56
Кутузов С.А., Подготовка к ЕГЭ по истории. Вопросы по культуре России.....	59
Жесткова М.Н., МАСТЕР-КЛАСС «Использование триггеров в презентации PowerPoint на уроках истории и краеведения	61
Савельева М.Н., «Я думаю, что никогда до настоящего времени мы не жили в такой геометрический период. Все вокруг – геометрия». Ле Корбюзье (архитектор).....	63
Кулаева Е.М., Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.....	65
Зуева Т.И., Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе на уроках и во внеурочное время.....	69

Чиликина Е.В.,
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова
города Похвистнево

Домашняя работа учащихся начальных классов средствами образовательного портала ЯКласс.

Аннотация. *В статье раскрывается новый подход к выполнению домашней работы средствами образовательного портала ЯКласс, выведена формула успеха выполнения домашней работы.*

Сегодня каждый педагог может использовать в своей педагогической деятельности полезные современные инструменты, которые помогают ребятам успешно учиться. Как организовать выполнение домашней работы в 21 веке?

Домашняя работа – это такой вид работы, который предполагает самостоятельное выполнение тех или иных заданий. [1; 2] Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на уроке материала.

От чего зависит качество и скорость выполнения домашней работы?

Формула успеха = организованность + ответственное отношение к учебе + внимание + сосредоточенность + способности + интересы + склонности + ... (самоорганизация + самоуправление собственной деятельностью)

Домашняя работа эффективна только тогда, когда все дети готовы к самостоятельному её выполнению.

Выполнение домашних заданий помогает глубже понять учебный материал, способствует закреплению знаний, умений и навыков благодаря тому, что учащийся самостоятельно воспроизводит изученный на уроке материал и ему становится более ясно, что он знает, а чего не понимает.

Домашние задания для младших школьников – это первый шаг к самостоятельному добыванию знаний. Их выполнение способствует воспитанию самостоятельности, ответственности и добросовестности ученика в процессе обучения.

Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность ученика, т.к. ему приходится самому искать пути, средства и приёмы рассуждений и доказательств.

Знакомство с образовательным порталом «ЯКласс» у меня произошло в 2017 году. Один раз в неделю каждому ученику 4 класса я рассылала домашние задания. Учащиеся выполняли эти задания и присылали мне на почту. Я получала проверенные работы. Результаты выполненных заданий сразу представлялись в сводной таблице, где сразу были видны «западающие» моменты. Анализировала результаты, после чего проводила коррекционную работу с отдельными учениками (рис. 1).

The screenshot shows the 'ЯКласс' portal interface. The main content area displays a table of homework results for the topic 'Секунда. Измерение времени' (Second. Measurement of time) for Class 4A. The table includes columns for the student's name, their score, and the number of correct answers for five different questions (01-05). The table shows that most students achieved high scores (12-18 points) with 100% or 94% completion rates. One student, Nargiza Atabaeva, has a score of 12 points (67%) and 0 correct answers for question 05.

Результат	Учащийся	Работу выполняют: 26				
		01	02	03	04	05
12 б. 67%	Nargiza Atabaeva	2	2	4	4	0
14 б. 78%	Sasha Charalev	2	2	0	4	6
18 б. 100%	Slava Peresedov	2	2	4	4	6
17 б. 94%	Марат Ангальшев	2	2	4	3	6
18 б. 100%	Салават Асылгареев	2	2	4	4	6

Рис. 1. Анализ результатов работы

Так домашняя работа стала важной и неотъемлемой частью всего учебного процесса. Постепенно у ребят менялась мотивация к предметам. Произошло не только углубление знаний, но и повысился познавательный интерес.

Данная форма организации домашней работы является эффективным интерактивным инструментом для создания индивидуальной образовательной траектории школьника.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983. – 436 с.
2. Баранов С.П. Педагогика / Под ред. С.П. Баранов, В.А. Сластенина – М.: Просвещение, 2006. – 123 с.

Применение программы Plickers и QR-кодов на уроках в начальных классах.

Аннотация. В данной статье речь пойдёт о применении современной интерактивной технологии с помощью приложения Plickers.

Наш современный мир постоянно развивается. Ни для кого, ни секрет, что современный ученик может забыть дома что угодно, но только не свой телефон. Цифровые гаджеты заняли большое место в нашей жизни. Чаще всего ученики владеют информацией о новинках цифрового мира лучше, чем учитель. С одной стороны, это хорошо, так как умение обращаться с техникой – это веление времени, а с другой стороны, учителю становится сложнее мотивировать ученика, втянуть в учебный процесс.

Поэтому учителю приходится постоянно искать новые средства обучения, **каждодневно применяемых учителем и учащимися** в образовательном процессе. Особенно актуальными являются **интерактивные средства обучения**, функционирующие на основе цифровых технологий.

Предлагаю небольшой опыт работы с использованием программы Plickers. Это приложение, при помощи которого можно моментально проверить ответы обучающихся и составить отчёт. Работает оно с применением QR-кодов.

Учитель на своём телефоне и компьютере устанавливает приложение Plickers. (Чтобы установить программу с приложением и сделать карточки нужно обратиться к сайту <https://www.plickers.com>, и следовать инструкции) На уроке учитель камерой телефона сканирует карточки с QR-кодами. И на экране телефона уже видны правильные и неправильные ответы обучающихся.



Используя это приложение, учитель быстро и просто может провести тест, при этом не использовать бумажные варианты тестов. Это значительно экономит время учителя, результат выдается в процентном соотношении, что позволяет педагогу понять на сколько понятна тема. Данная методика вовлекает в процесс обучения абсолютно весь класс и мгновенно оценивает результаты.

Сегодня < > Март Ден

ваш класс

1В

Демо-Класс

Март 2019

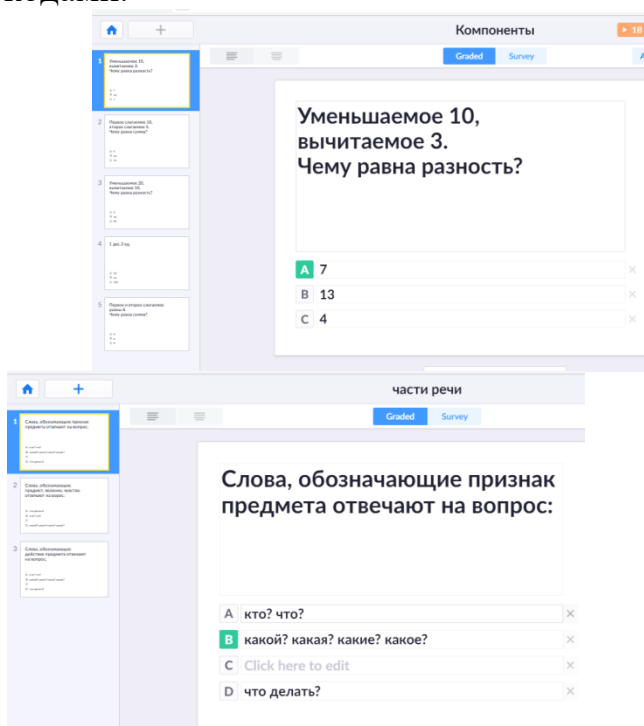
#	Имя	Всего	Вт 05 Mar ЖИ ШИ ЧА ЩА	Сегодня 12: 51 Компоненты
	Средний Класс	82%	91%	76%
1	Архипов	89%	100%	80%
2	Барышева	89%	100%	80%
3	Власов	89%	100%	80%
4	Дугина	78%	75%	80%
5	Евграфов	80%	Отсутствовать	80%
6	Егорова		Отсутствовать	Отсутствовать
7	Кочеванова	60%	Отсутствовать	60%
8	Москвин	89%	100%	80%
9	Мухтаев	75%	67%	80%
10	Орлова		Отсутствовать	Отсутствовать
11	Родионов		Отсутствовать	Отсутствовать
17	Тихонов	89%	100%	80%
12	Хлебникова	63%	67%	60%
13	Шайбулатова	89%	100%	80%
14	Юсупов А		Отсутствовать	Отсутствовать
15	Юсупов Р		Отсутствовать	Отсутствовать
16	Юсупов Т		Отсутствовать	Отсутствовать

Ребята не боятся данного метода контроля, что важно для эмоционального состояния ребенка, потому что он воспринимается обучающимися в виде игры.

Предлагаю познакомиться, как можно использовать приложение Plickers на разных этапах урока.

1. Этап актуализации знаний.

Чтобы организовать фронтальный опрос в начале урока по предыдущему уроку, необходимо создать в приложении небольшие вопросы и предложить ответить ученикам, используя карточки с QR-кодами.





2. Этап постановки темы, целей урока.

С помощью QR-кода можно закодировать тему урока, составить анаграммы, загадки.

Фрагмент урока русского языка в 1 классе.

Этап урока	Применение нового знания в нестандартной ситуации
Цель	Закрепление пройденной темы
Деятельность учителя	Учитель предлагает игру с элементами исследования. С помощью телефона сканируется QR- код и определяется тема урока.
Деятельность обучающегося	Обучающийся с помощью телефона определяет тему. Формулирует задачи на урок. 
УУД	Коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу) Познавательные (поиск и выделение необходимой информации) Регулятивные (планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата)
Прогнозируемые результаты	Умение сопоставлять, анализировать. Умение обращаться с техникой, рост мотивации к изучению предмета путём использования современной техники и приложений.

Очень увлекательно можно организовать работу в парах, предложив выполнить следующее задание:

СОЕДИНИ ЛИНИЯМИ	
	КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
	КТО? ЧТО?
	ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?



3. Этап закрепления темы.

Пользуясь приложением Plickers удобно организовывать проверочные тесты в конце темы. В отличие от устного опроса, данный способ охватывает весь класс, а не отдельных учеников.

NAME	MODIFIED
3 части речи	Sat 23 Feb
5 Счёт от 10 до 20	Tue 19 Feb
5 Компоненты	Today 4:28 PM
5 Задачи 2	Sat 23 Feb
5 Задачи 1	Sat 23 Feb
5 ЖИ ШИ ЧА ЩА	Tue 19 Feb

4. Этап рефлексии.

Задав вопрос «Понятно всем?» можно получить мгновенный ответ. Ведь иногда некоторые дети скрывают, что не поняли тему. А отвечая с помощью QR-кода учитель сразу получает статистику ответов учеников. Это позволяет учителю планировать коррекционную работу с обучающимися.

На самом деле, вариантов использования программы Plickers и QR-кодов достаточно много, каждый учитель может найти применение по своему усмотрению.

Используя Plickers учитель упрощает подготовку к урокам и улучшает связь между собой и классом. Для детей это приложение — немного даже развлечение, позволяющее отвлечься от каждодневных уроков.

Подводя итог, скажу, что Plickers — это очень простая технология, которую любой учитель может применять!

Список литературы:

1. Инструкция по работе с социальным сервисом <https://www.plickers.com>,

2. Останний Д. О., Михайлов Е. И. Технология интерактивного тестирования Plickers // Юный ученый. — 2018. — №1. — С. 33-41. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/15/1095/>

3. Проводим опрос всего класса за 30 секунд с помощью Plickers. /NEWTONE//<https://newtonew.com/app/provodim-opros-vsego-klassa-za-30-sekund-s-pomoshchju-plickers>

Использование информационно-коммуникационных технологий «Proklass» в начальной школе.

Аннотация: В данной статье автор описывает деятельность учителя начальных классов по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебной и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования, развития личности младших школьников.

*Доска и мел - наши главные инструменты,
но хочется чего-то большего...*

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. ФГОС вносит радикальные изменения в начальное образование: меняются его цели, содержание, технологии, формы контроля знаний ученика.

Одной из главных задач учителя начальных классов является научить ребёнка учиться в школе. Если в прошлом роль первого учителя детей нередко понимали узко, как обучение школьников азам предметных знаний и простейшим учебным навыкам и умениям, то сегодня его функции расширились. Главной педагогической функцией является управление учебно-воспитательным процессом.

У сегодняшних учащихся гораздо выше потребность в визуализации информации. Один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность помогает реализовать использование на уроках **интерактивной доски**. Интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных (нельзя забывать о том, что в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление).

Используя интерактивную доску, у меня не возникает необходимости тратить время на смену наглядных материалов, разлиновку доски для показа написания букв или цифр, записи новых упражнений, не трачу время и на очистку доски, как раньше. В результате этого увеличивается время, которое можно использовать на изучение нового или закрепление изученного материала, ускорить темп урока.

Возможности использования интерактивной доски на уроках в начальной школе многоплановы:

► как обычную доску для обычной работы в классе (только мел заменён электронным карандашом);

► как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов) для визуализации учебной информации изучаемого, например, выводя на экран отсканированные страницы учебников или тетрадей на печатной основе, что особенно актуально в 1 классе;

► как интерактивный инструмент – работа с использованием специализированного программного обеспечения, заготовленного в цифровом виде.

Применяю работу с интерактивной доской на различных уроках, внеклассных мероприятиях, праздниках, родительских собраниях и т.д.

Примеры использования на уроках:

Русского языка: составление и заполнение таблиц, исправление ошибок в тексте, распределение слов по группам, вставка пропущенных букв и слов, разбор предложения, работа со схемами и т.д. Соединение линиями соответствующих понятий –



Распределение частей речи по группам –

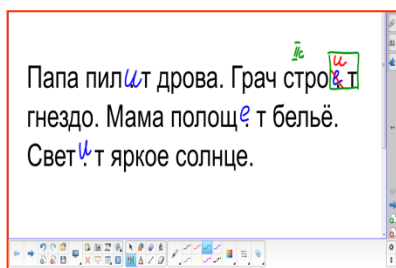


Исправление ошибок –

Исправь ошибки!

Жыл в лису заяка. Он пастроил пад ёлкай избу. Шла леса. Ана заметила избушку и постучяла. Заяка открыл двер. Леса попросилась в гости.

-Возможность работы с текстом при его разборе или анализе, а так же с отдельными предложениями.

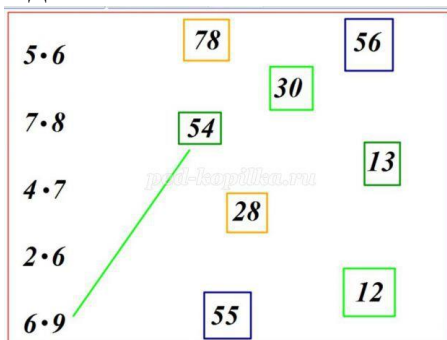


Я заранее набираю текст предложений. Дети выходят к доске и вставляют пропущенные буквы в окончаниях. Удобно то, что можно использовать маркеры разных цветов, в зависимости от того, какой вид работы выполняется.

Дальше мы проверяем выполнение работы и по необходимости исправляем ошибки.

На математике: работа с геометрическим материалом – измерение площади и периметра фигур, изготовление чертежей, измерение углов и др.; составление кратких записей, схем к задачам и их решение, заполнение таблиц, сравнение величин. Удобно применять на этапе устного счёта, например:

нахождение значения числового выражения –



Решение задач:



На уроках окружающего мира: работа с географическими объектами на карте (распределение полезных ископаемых, путешествия по различным территориям, выделение границ государств, сравнение географических объектов), просмотр видеофайлов, распределение животных и растений по классам, выстраивание объектов по каким-либо признакам (например, планет солнечной системы - по размеру), решение тестов при закреплении темы

На ИЗО и технологии: просмотр видеороликов, составление технологических карт, редактирование рисунков и т.д.



На уроках литературного чтения: выделение выразительных средств речи (эпитетов, метафор и др.) в тексте стихотворений, прослушивание аудиозаписей, работа с интернет ресурсами для поиска толкования слова, а также:

установление соответствия между автором и названием его произведения:



Именем автора и его фотографией и т.д.



Использую возможности интерактивной доски на таком этапе урока, как «физминутка». Это видеоролики, анимации, аудиозаписи, танцевальные песни, зрительная гимнастика и т.д. И всё это, не теряя контакта с классом и не привязывая себя к компьютеру.



Праздники – тоже не исключение. Музыка, видеоролики, анимация – всё это помогает при организации мероприятий для детей и родителей.

На родительских собраниях показываю диаграммы, таблицы с результатами обучения учащихся, демонстрирую фотографии и видеофайлы о школьной жизни детей и их успехах, делаю записи на доске о предстоящих делах класса.

Безусловно, применение интерактивной доски требует от учителя определённой подготовки, знаний и времени. Но главное, что работа с этим «чудом» техники очень нравится детям. Они с нетерпением ждут от меня чего-то новенького и интересного. Для учителя это важно.

Система голосования. Все мы не раз составляли тесты по разным предметам и темам сами, скачивали их из Интернета или использовали тесты, предлагаемые нам ИДК.

С помощью интерактивной системы контроля и мониторинга качества знаний «Proklass» я провожу текущий, тематический и итоговый контроль знаний и мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Она позволяет проводить опрос среди детей в режиме реального времени, с её помощью можно сразу выявить, как дети усвоили материал и провести необходимую работу над ошибками.

Сначала в компьютере учителя устанавливаем программу системы, а дальше связь с ней осуществляется с пультов через инфракрасный порт, который подключается к компьютеру через USB – кабель.

В базу данных системы заранее вносится пронумерованный список детей. Каждому ребёнку даётся пульт в соответствии с номером, который присвоен ему в базе данных. Начинается работа с системой с регистрации детей. На своих пультах они набирают необходимый номер и нажимают кнопку подтверждения. На экране высвечивается информация, кто из детей уже прошёл регистрацию.

Когда регистрация завершена, учитель запускает процесс тестирования со своего пульта.

На экран выводится вопрос и варианты ответов. Дети выбирают номер того ответа, который считают верным. На работу с каждым вопросом выделяется 1 минута. Справа на экране виден таймер, который показывает, сколько секунд осталось. Слайды с вопросами меняются автоматически,

учитель в это время может по необходимости оказывать помощь тем ученикам, которые в ней нуждаются.

После того, как дети ответили на все вопросы, тестирование завершается и начинается подведение итогов.

Мы можем посмотреть общий отчёт с выставлением оценки, который показывает, сколько было дано вопросов и сколько ответов получено от каждого из учеников. Здесь же мы видим, сколько правильных ответов дал каждый из них и какую оценку получил.

Другой вид отчёта – это количество верных ответов в виде диаграммы.

Кроме того, система показывает индивидуальный отчёт по каждому из участников тестирования. Выбираем фамилию ученика и видим, как он справился со своей работой. В индивидуальном отчёте показаны тексты вопросов, все варианты ответов к ним, правильные варианты ответов на каждый из вопросов, какой ответ дал сам ученик и сколько времени он затратил на работу над каждым из вопросов.

Сводная таблица результатов тестирования очень наглядно показывает, как класс усвоил в целом тему. Здесь также выводится образец вопросов, варианты ответов к ним, правильные ответы на каждый из вопросов и результаты, которые показали дети. Зелёным цветом показаны правильные ответы детей, красным – вопросы, где были допущены ошибки. Данный вид отчёта сразу выявляет вопрос, который вызвал у детей наибольшие затруднения.

Готовлю тесты для системы голосования я сама. Составляю и заносю в программу вопрос и варианты ответов, заранее помечая номер правильного ответа.

Внести в систему можно разные предметы, сколько угодно. Каждый предмет можно разбить на большое количество тем, а дальше в каждую тему вводятся уже сами вопросы с ответами, сколько учитель посчитает нужным.

Цифровой микроскоп

Уникальный прибор для проведения экспериментов в школьных условиях-это цифровой микроскоп. Он позволяет рассматривать детали мелких объектов, преобразует визуальную информацию в цифровую и передаёт изображение объекта в компьютер в режиме реального времени.

А чтобы продемонстрировать изображение для всего класса, его можно через проектор вывести на экран. С компьютером микроскоп соединяется через USB – кабель.

С помощью цифрового микроскопа можно сделать то, что недоступно с обычным микроскопом:

- рассматривать очень маленькие объекты на экране компьютера и большом экране в классе через проектор, обсуждая совместно исследуемые объекты;
- составлять коллекции из фотографий объектов наблюдений и созданных изображений;
- подготавливать презентации, видеоролики и слайд – шоу (можно со спецэффектами и музыкальным сопровождением);

- распечатывать полученное изображение.

Приведу несколько примеров.

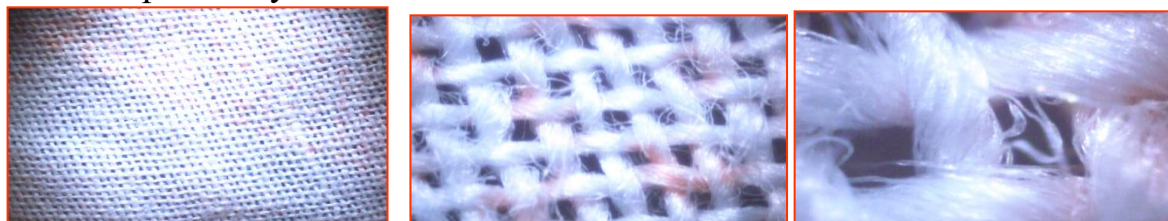
• Говоря о насекомых, мы рассмотрели лапки мухи. Увидели, что они покрыты волосками, а на кончиках лапок есть две волосистые подушечки. К ним и прилипают вся грязь и бактерии, с любого места, где муха побывала до этого. А когда муха потирает лапки одну о другую, это значит, что она их чистит, и вся грязь с её лапок попадает туда, где муха потёрла лапки

Микроскоп позволяет применить 10-и, 60-и и 200-т кратное увеличение объекта.

• Изучая строение растений, мы рассматривали срез ветки берёзы, используя все виды увеличений.

Традиционно в школе микроскоп применялся именно на уроках биологии, но на самом деле сфера его применения может быть значительно расширена.

• Например, с его помощью на уроках технологии мы с детьми рассматривали плетение нитей в ткани. Это хлопчатобумажная ткань, показанная с разным увеличением.



Эффективное использование новых информационных технологий, современных цифровых образовательных ресурсов, информационных учебно-методических комплексов в современной начальной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, вносит изменения в образование в соответствии с требованиями сегодняшнего дня — жизни в информационном обществе.

Литература:

1. Матрос Д.Ш. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в школу // Информатика и образование. 2000. № 8. С. 9-12.

2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.

3. Электронный ресурс: <http://ae-pro.ru>

4. Электронный ресурс: <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-v-nachalnoy-shkole-referat-544619.html>

5. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy/2015/03/31/ispolzovanie-ikt-tehnologiy-v-nachalnoy-shkole>

Цифровые технологии - новый инструмент мотивации детей к изучению математике.

***Аннотация.** Данная статья раскрывает использование информационных технологий для обучения по-новому с помощью цифровых образовательных платформ. Обучающиеся учатся добывать знания с помощью интернет технологий с использованием системы электронного документооборота.*

Сегодня в мире происходит рывок в цифровую эпоху.

Судите сами: планшеты, айпады, мобильные телефоны, смарт-часы, очки виртуальной реальности прочно вошли в повседневную жизнь сегодняшних учеников.

Наша цифровая жизнь стремительно развивается. И на уроках показ презентаций, видеороликов, аудио приложений - это уже не новинка. Цифровые технологии - основа образования 21 века.

Необходимо научить современных школьников пользоваться информационными технологиями, то есть научить школьников добывать знания самостоятельно с помощью интернет технологий. А учитель выступает в роли тьютора, который направляет и корректирует деятельность учеников.

Я бы хотела представить ваше внимание практики цифровых образовательных платформы, которые помогают учить по-новому, очень эффективно, креативно, а главное - доступно и понятно для всех учеников.

1. Проект «Инфоурок» - крупнейший образовательный интернет-проект в России. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Проект является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.

Проект «Инфоурок» предлагает бесплатные видео уроки по математике и основным предметам школьной программы.

В рамках данного проекта проводятся самые массовые международные дистанционные олимпиады и конкурсы по математике в режиме онлайн. При регистрации на дистанционную олимпиаду каждому ученику выдаётся индивидуальный пароль. Ученик может в любое время войти в олимпиаду. После ввода пароля, ученик попадет на страницу с олимпиадой (если она началась), где может только один раз ввести все свои ответы. Задания разработаны не только на знания учеников по предмету, но и заставляют

логически мыслить, размышлять. Учащиеся с радостью принимают участие и получают от организаторов награды для победителей и участников.

Сайт: <http://infourok.ru>

Результаты размещаются в рабочем кабинете в виде таблицы.

Фамилия Имя	Результат	% выполнения	Место в заявке	Место в олимпиаде	Награда
Пример	22 из 40 Посмотреть ошибки	55.00%	1	16	Сертификат <u>Именная линейка</u>

2. Электронная школа Знаник - онлайн-сервис конкурсов и олимпиад для школьников. Эта образовательная платформа удачно дополняет школьное образование. Знаника даёт принципиально новый инструмент мотивации детей к изучению предмета.

Электронная школа позволяет через интернет проверять тысячи и сотни тысяч творческих решений. Она предлагает участникам задачи уровня традиционных олимпиад, использует современные информационные технологии, чтобы обеспечить необходимый уровень безопасности и конфиденциальность персональных данных. Предлагаемые задания рекомендуется делать дома, привлекая родителей, бабушек и дедушек.

Цель олимпиады — дать школьникам возможность попробовать свои силы, проявить себя, подготовиться к другим испытаниям, конкурсам, олимпиадам, сдаче экзаменов и мониторингов.

Выполненные задания проверяются методическим отделом Знаники. Каждый школьник, принявший участие в конкурсе, сможет увидеть свою работу, вручную проверенную профессиональным методистом – так же, как обычно проверяются контрольные и домашние работы.

Организаторы конкурсов, распространяют задания без какой-либо платы.

Электронная школа Знаника стала известна благодаря своим математическим конкурсам: «Волшебный сундучок», «Карта сокровищ» и «Золотой ключик». Электронная школа стремится обеспечить доступность качественных конкурсных задач во всех уголках России, вне зависимости от того, близко или далеко от крупных городов расположены школы. Для участия в конкурсах достаточно компьютера, принтера и доступа в интернет.

Задачи специально составлены интересными, но доступными для широкого круга учащихся, не только для олимпиадников. Участвовать в заочных олимпиадах Знаники удобно и просто:

- используется система электронного документооборота,
- на решение задач отводится около месяца, что позволяет участвовать в олимпиаде, не нарушая учебный план,

- победители получают дипломы, все участники – электронные сертификаты,
- Электронная школа даёт возможность формировать портфолио учителя и учащегося.

Можно самостоятельно или с помощью родителей, учителей и друзей зарегистрироваться на сайте Знаника. С первого дня (дня начала олимпиады) все участники скачивают задания для своих классов в Рабочем кабинете и приступают к решению. Решения заданий оформляются на специальных бланках и загружаются в систему. Для загрузки бланки ответов сканируются или фотографируются. Бланки можно скачать в «Рабочем кабинете». Все загрузившие свои решения в срок, в течение двух дней после загрузки решения олимпиады получают сертификат участника. Когда сертификат готов, участник получает оповещение по электронной почте. Через две недели после окончания олимпиады авторские решения от методистов Знаники появляются в Рабочем кабинете. Адрес олимпиады в России: znanika.ru.

3.Проект videouroki.net-предлагает уроки, конспекты, тесты, презентации, планы, мероприятия и прочие полезные материалы для работы учителя и обучения школьника.

В раздел «Конспекты» есть конспекты в формате параграфов учебника, которые помогут учителю наглядно показать учебный материал на своих уроках, а ученику самостоятельно изучить необходимые темы.

Проект предлагает олимпиады, где ученики, благодаря своим знаниям, смогут заработать себе капитал из условных единиц (баллов) и стать победителями «Аукциона знаний». В олимпиадных заданиях предлагается много увлекательных иллюстрированных заданий, которые гораздо больше нравятся детям, чем скучные упражнения в учебниках. Они помогают ребятам не только вспомнить то, что было пройдено в этом учебном году, но и потренировать свою смекалку, логику и нестандартное мышление. А значит, у ваших учеников вновь появятся силы и интерес к учебе. Все учителя и координаторы получают благодарности **БЕСПЛАТНО** за помощь в организации участия в мероприятии.

Если же ваши ученики получат дипломы I, II или III степени, то вы как их учитель получите свидетельство о подготовке победителя (призёра) олимпиад по своему предмету. Каждое задание олимпиады имеет свою оценку (балл) в зависимости от сложности. Дипломы присваиваются по количеству набранных баллов следующим образом:

- более 90% от общего количества баллов — диплом I степени;
- более 75%, но менее 90% — диплом II степени;
- более 60%, но менее 75% — диплом III степени.

Все, кто наберет меньше 60%, получают сертификат участника. Все победители и призёры смогут по желанию добавить на свой диплом фотографию. Каждый учитель, родитель или ученик может легко принять участие в этом мероприятии. Для этого достаточно пройти простую

процедуру регистрации на сайте и заполнить в профиле данные, необходимые для получения наградных материалов. Каждый участник может посмотреть результаты выполнения своей работы с указанием ошибок и правильных ответов. Олимпиады очень интересные и познавательные. Все задания продуманы, соответствуют возрасту детей. Сейчас всё чаще можно встретить задания тестового характера, где ученику необходимо выбрать правильный ответ. Есть вероятность, даже не зная, ответить правильно. Очень нравятся задания, в которых действительно надо думать, решать, отгадывать. Количество заданий тоже продумано. Моим ученикам очень понравилось участвовать в олимпиадах данного проекта. Задания соответствуют пройденным учебным программам для каждого класса. Легко работать с электронной информацией. При размещении своего материала на проекте videouroki.net даются скидки на приобретение готовых дисков с материалами к урокам. Материал на диске структурирован удобным образом в пяти папках: видео уроки, презентации, тесты (тестовой вариант), тесты для компьютера в программе MyTest. Эти готовые материалы я использую у себя на уроке. Например, вместо проверки знаний учащихся, провести интересный тест, а на этапе практической работы просто воспользоваться уже готовыми упражнениями. Предлагаемые тестовые задания разработаны:

- по математике для 5-6-х классов к учебнику **Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов ...**

- по учебнику Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. Алгебра. 7-9 классы

- по учебнику геометрии 7–9-х классов (авторы Л. С. Атанасян и др.) для учащихся 7- 9-го класса

Тесты в автоматическом режиме выдают реальную оценку и мотивируют учеников. Каждый тест представляет собой систему небольших по объему заданий, охватывающих в совокупности большой круг вопросов по всему материалу. Эти тесты представляют собой сочетание практической и теоретической направленности и являются дополнительным инструментом проверки базовых знаний учащихся по всему объему изучаемого материала. MyTest -программа для тестирования обучающихся устанавливается на компьютер. Тестовые задания можно использовать как для закрепления материала, изученного на данном уроке, так и для проверки домашнего задания на следующем уроке.

Литература

1. Электронный ресурс: <http://znanika.ru>
2. Электронный ресурс: <http://infourok.ru>
3. Электронный ресурс: <http://videouroki.net>

« Использование компьютерных технологий как средство активизации познавательной активности на уроках математики в основной школе »

Аннотация. В статье представлен опыт работы по применению ИКТ-технологий на уроках, рассматриваются виды презентаций уроков по математике с использованием информационных технологий.

Модернизация российского образования состоит в его содержательном и структурном обновлении. Основной задачей обучения на современном этапе является формирование ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека.

Я, как каждый современный учитель, стремлюсь к тому, чтобы мои дети умели вступать в диалог и были понятыми, свободно владели информационными технологиями, были способны к самоопределению и самообразованию.

Вместе с тем современный человек без математического образования обойтись не может, т.к. математическое образование – это единственное прошедшее испытание временем средство интеллектуального развития.

Применение компьютерных технологий на уроках математики способствует:

- Активизации познавательной деятельности учащихся.
- Развитию вариативности мышления, математической логики.
- Направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование.

По данным исследований, в памяти человека остается 25% услышанного материала, 33% увиденного, 50% увиденного и услышанного, 75% материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

Применение компьютерных технологий на этапах урока.

Внедрение компьютерных технологий в преподавание математики я начинала с подготовки печатных дидактических материалов (карточки для самостоятельных, лабораторных, практических, индивидуальных работ, обучающие и корректирующие карточки, тесты и др.), использования учениками Интернета для поиска информации исторического, практического характера; с готовых обучающих программ. Использовала диски из школьной медиатеки: «Математика 5-11 классы. Практикум», «Интерактивная математика». Электронное учебное пособие для 5-9 классов, «Открытая математика. Функции и графики» для 5-11 классов, «Уроки

алгебры Кирилла и Мефодия», «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия», Живая геометрия».

Обучающие готовые программы не всегда устраивали меня. Ведь, как учитель, я имею своё видение темы урока, методику её изложения, подбор учебных и методических материалов. Поэтому следующим шагом в применении ИКТ стал переход от использования готовых компьютерных программ по математике к созданию собственных учебно-методических пособий в среде подготовки электронных презентаций Microsoft PowerPoint. Основными достоинствами этой технологии считаю следующее:

- Компьютерная презентация может органично вписаться в любой урок и эффективно помочь учителю и ученику.
- Программа Microsoft PowerPoint технически не сложна.
- Достаточно одного компьютера и мультимедийного проектора, чтобы начать работать по этой технологии.

Приведу примеры использования презентаций на уроках, апробированные мною на практике.

Для активизации мыслительной деятельности совершенствования вычислительных навыков на всех типах урока я использую устный счёт, провожу его с помощью презентации.

Назовите числа в порядке возрастания

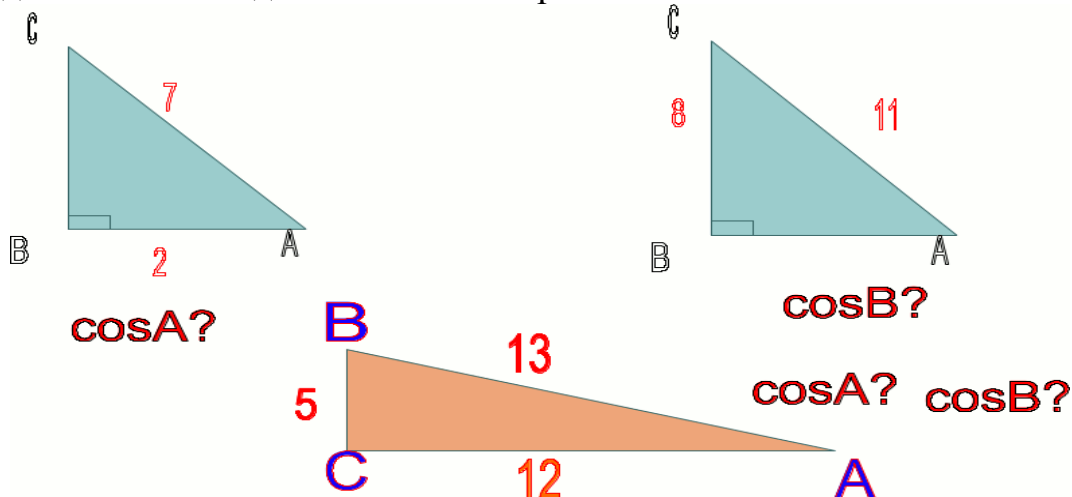
10 → 17 → 29 → 36 → 43 → 49 → 54 → 60 → 76 → 83 → 89 → 94 → 100

Устный счет:

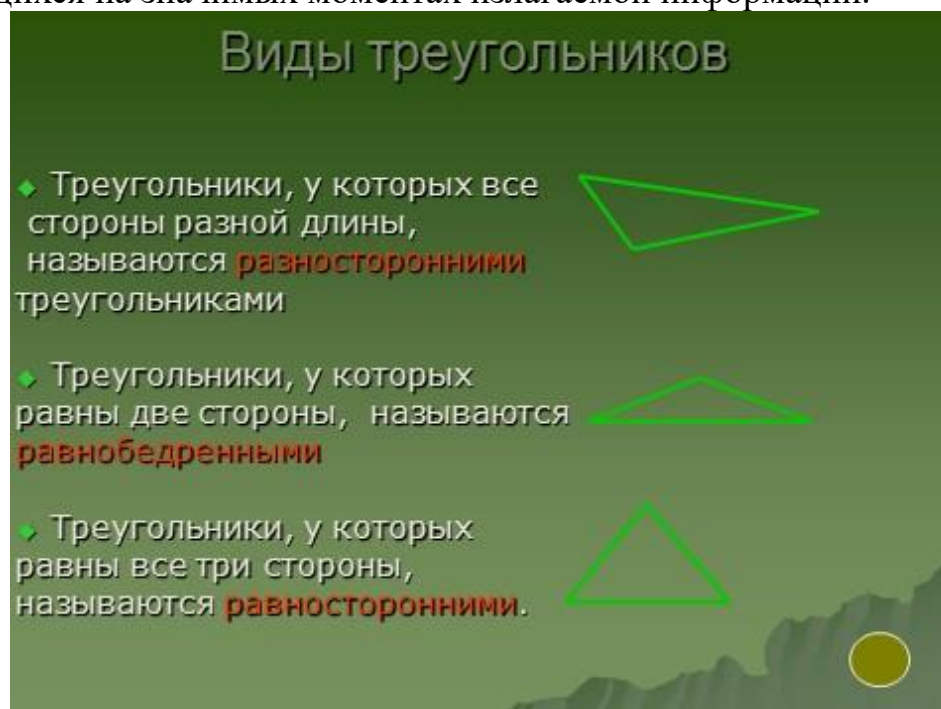
- ↑Прочитайте дроби:
 $1/4, 7/8, 6/9, 7/5, 5/2, 8/3, 2/9, 13/4.$
- ↑назовите числители дробей;
- ↑знаменатели дробей;
- ↑что показывает знаменатель дроби?
- ↑что показывает числитель дроби?
- ↑какие дроби называются правильными?
- ↑какие дроби называются неправильными?
- ↑укажите правильные дроби;
- ↑укажите неправильные дроби.
- ↑Сравните дроби:
 $6/9$ и $3/9$; $4/5$ и $7/5$; 1 и $8/8$;
 $3/14$ и 1 ; 1 и $9/5$; $2/35$ и $0.$

В подготовку презентаций для устного счёта я вовлекаю и самих учащихся. Используя ресурсы Интернета, ученики подбирают тематические картинки для презентаций или выполняют построение простейших фигур.

Работа по готовому чертежу способствует развитию конструктивных способностей, отработке навыков культуры речи, логике и последовательности рассуждений, учит составлению устных планов решения задач различной сложности. Особенно хорошо это применять на уроках геометрии. Например, при изучении геометрии в 7 классе, когда дети ещё не знают и не умеют оформлять задачи, на первых уроках мне помогают слайды «Решение задач на готовых чертежах».



При изучении новой темы я провожу урок-лекцию с применением компьютерных презентаций, позволяющих акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации.



Объяснение темы урока сопровождаю демонстрацией слайдов. В подготовку таких презентаций я тоже привлекаю учащихся. Ребята дополняют мои презентации историческим и практическим материалом. Для

введения новой темы, часто использую ребусы, которые выполняют мои ученики.



Кроме презентаций выполненных мною и моими учениками, я использую **готовые материалы коллег, коллекцию ЭОР.**

<http://www.fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>

Поэтому, какой бы сложной и скучной ни была тема урока, она станет, интересна школьнику, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами.

На сегодняшний день разработано очень много обучающих программ, которые дают уникальную возможность ученикам самим в процессе независимо от преподавателя узнать новое понятие, подметить закономерность, повторить забытое, выдвинуть собственную гипотезу и т.д.

На уроках практикумах для отработки и закрепления ЗУН учащихся использую программы тренажёры.



Работая с тренажером, ученик видит результат своей деятельности, а главное тренажер позволяет осуществлять обратную связь. Именно такой фактор как «знание результатов» позволяет влиять на интерес.

Каждый ученик работает на пассивном для него уровне сложности, ребенок лучше осознает свои ближайшие цели и задачи. В режиме тренажера, если ребенок дает неправильный ответ, компьютер представляет полное решение с анализом.

Компьютерное тестирование позволяет внести разнообразие в учебный процесс и познавательный интерес в обычную проверку знаний. В процессе тестирования ученики приобретают навыки работы с компьютером.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Введите фамилию, имя															
2	ТЕСТ															
3	по теме "Проценты"															
4	Верно ли высказывание (ответьте ДА или НЕТ)												ответы			
6	1. Один процент от одного гектара равен одному ару												<input type="text"/>			
8	2. Один процент от одного километра равен десяти метрам												<input type="text"/>			
10	3. Двадцать процентов от сорока метров равны двум метрам												<input type="text"/>			
12	4. Чтобы найти пятьдесят процентов от числа, можно это число разделить на два.												<input type="text"/>			
14	5. Три пятых равны шестидесяти процентам												<input type="text"/>			
16	Выразите в процентах число и запишите это число в желтый прямоугольник															
18	6. Ноль целых девять сотых												<input type="text"/>			
20	7. Ноль целых шестьдесят четыре сотых												<input type="text"/>			
22	8. Две целых пятьдесят пять сотых												<input type="text"/>			
24	9. Ноль целых три десятых												<input type="text"/>			
26	10. Шесть целых восемь десятых												<input type="text"/>			
28	11. Ноль целых двадцать три тысячных												<input type="text"/>			
30	Представьте в виде десятичной дроби и запишите правильный ответ в желтый прямоугольник															
31	12. Двадцать восемь процентов												<input type="text"/>			
33	13. Семь процентов												<input type="text"/>			
35	14. Сто семьдесят пять процентов												<input type="text"/>			
37	15. Сорок процентов												<input type="text"/>			
39	16. Ноль целых семь десятых процента												<input type="text"/>			
41	Выбрать из предложенных ответов правильный и списать букву ответа в желтый прямоугольник															
42	17. В математическом кружке занимается $\frac{40}{100}$ всех учеников 5 класса. Это:															
44	а) 40% б) 25% в) 2,5%												<input type="text"/>			
46	18. 0,5 учащихся пятого класса - девочки. Девочки в классе составляют:															
47	а) 5% б) 50% в) 20%												<input type="text"/>			

Образовательный процесс на уроке направлен на сохранение здоровья учащихся, т.к. это основа самореализации личности в будущем. Решение этой задачи – использование здоровьесберегающих технологий. Поэтому, считаю необходимым использование такого технологического элемента как физминутки.



Использование компьютерных технологий позволяет на уроке сделать сложную науку математику более доступной для развития творческих способностей учащихся. Эффективность использования компьютера на уроке очевидна.

Система работы с компьютерными технологиями в настоящий момент включает:

- работа в сети Интернет;
- привлечение учащихся к поиску фактических материалов в сети Интернет для мини-исследований и творческих заданий;
- электронные презентации по различным темам: «Пифагор» (8 класс), «Симметрия вокруг нас» (10 класс), « Устный счет на уроках математики» и др.
- создание личного банка по разделам: «Поурочные планы», «Внеклассная работа», « Подготовка к ЕГЭ и ГИА».

Использование компьютерных технологий на уроках математики и во внеурочное время привело к следующим результатам:

- образовательные ресурсы, которые пополнили медиатеку
- увеличилось количество творческих работ
- увеличилось количество учащихся, принимающих участие в школьной олимпиаде
- увеличилось количество ЦОР .

В рамках своей системы проводила занятия с коллегами школы, обучая их работе с программами PowerPoint и Excel, неоднократно выступала на заседаниях методического объединения учителей математики.

Литература:

1. Мухина С.Е. «Развитие познавательных способностей учащихся», Москва, 2007.
- 2 Осипова М.П. «Активизация познавательной деятельности школьников» г. Минск ,2008.
- 3 Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». Москва, «Народное образование», 2010.
- 4 . «Развитие творческой активности и познавательного интереса школьников на уроках математики» . Москва, «Народное образование» под редакцией Черемисиной Л.Д., ТОИПКРО, 2011.
5. Электронный ресурс: <http://www.fcior.edu.ru/>
6. Электронный ресурс: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Электронный ресурс: [контрользнаний.pф](http://kontrolznaniy.pf)

«ЯКласс» как цифровой инструмент в учебном процессе.

Аннотация. *Данная статья раскрывает возможности цифровой образовательной среды ЯКласс для организации учебной деятельности на уроках и во внеурочное время.*

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью. Поэтому наша страна взяла курс на модернизацию образования и по предложению премьер-министра Дмитрия Медведева в 2018 году стартовал новый приоритетный проект «Цифровая школа», цель которого помочь дальнейшему внедрению современных технологий в образование. Использование современных технологий и цифровых инструментов становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Методически «цифровая школа» опирается на новые образовательные стандарты, в основе которых лежит компетентностный многоуровневый подход. Что же представляют собой цифровые технологии?

Цифровые технологии сегодня – это:

- инструмент эффективной доставки информации и знаний до учащихся;
- инструмент создания учебных материалов;
- инструмент эффективного способа преподавания;
- средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

С точки зрения автоматизации учебного процесса любой цифровой ресурс является динамичным по сравнению с бумажными и даже электронными.

Цифровые ресурсы оптимизируют нас по самому ценному и невозполнимому ресурсу любого профессионала – это время. А вот эффективность обучения в образовательных учреждениях, на мой взгляд, зависит как от качества применяемых педагогами программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе. Преподаватель берет на себя ответственность за результаты обучения. Именно преподаватель выстраивает рабочую программу, адаптируя ее к конкретной аудитории, является автором сценариев занятий, выбирает инструменты своей образовательной деятельности: текстовый носитель, инструменты цифровой образовательной среды.

Одним из популярных инновационных образовательных проектов цифровизации образования, реализации ФГОС и целей Национального проекта «Образование» по блоку «Современная образовательная среда»

является образовательный онлайн-ресурс ЯКласс, начавший работу в 2013 году.

ЯКласс является резидентом Сколково, динамично развивается, интегрируясь с разными образовательными проектами, такими как корпорация «Российский учебник», 1С:Школа, ЛЕСТА и другими, которые оправдали свою гипотезу на эффективность. Количество пользователей на конец января 2019 года составило 33113.

Ресурс предлагает 16 предметов по учебному плану образовательной школы, есть отдельные разделы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Сервис позволяет *преподавателям* создавать и проводить тесты в электронном виде, задавать домашние задания и делать процесс обучения максимально интересным и разнообразным. Преподаватель сам определяет на каком этапе занятия, в какой последовательности, объеме и интенсивности применять ресурс. При необходимости и по желанию преподаватель может составить свои контрольные работы, свой набор вопросов и собрать их в викторину, олимпиаду и другие виды заданий.

Ученики могут использовать систему как тренажёр для повышения знаний во всех необходимых областях, так как в сервисе предусмотрено до 50 вариантов заданий в рамках одной модели задачи.

Родители получают возможность дополнительной мотивации детей без необходимости нанимать репетитора, проконтролировать результаты своего ребенка.

Разработчики указывают, что в среднем использование ресурса повышает показатель успеваемости учащихся на 15%, а педагоги экономят около 30% рабочего времени.

Кроме того, можно говорить о том, что ЯКласс – это полноценный ресурс дистанционного обучения и, следовательно, является отличным ресурсом для организации самостоятельной работы учащихся. В каждой теме представлен теоретический материал (конспект), варианты заданий, ранжированные по сложности (тренажер), тренировочные тесты и проверочные работы разных форм, скрытые от учеников.

Опыт практической работы с образовательным онлайн-ресурсом ЯКласс позволил оценить его достоинства. Первое – это мощная система мотивации: оценку результата обучения учащийся получает сразу, представлена статистика ТОП дня, ТОП класса, ТОП школы, возможно заскриншотить свои достижения и выложить их в соцсети. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося, развивает познавательные интересы, позволяет почувствовать удовлетворение от учебной деятельности.

Второе – это возможность выполнять задания во внеурочное время. Так в ноябре 2017 года учащиеся 2 групп колледжа приняли активное участие в межрегиональном интеллект-батле «Академический вызов мастеру» для студентов профессиональных организаций РФ с использованием платформы ЯКласс. Цель мероприятия – привлечь как можно больше учащихся к решению заданий во внеурочное время. Победителей определяли по количеству набранных баллов в групповом и личном зачете.

Итог работы – повышение качества и успеваемости, снижение пропусков занятий, 3 место в ТОПе среди учебных заведений города Похвистнево и 35 место в ТОПе по Самарской области.

Для преподавателя предоставлено огромное количество инструментов, позволяющих, например, просматривать результаты выполненных заданий по темам каждым учащимся, проводить анализ ошибок, автоматически получать срезы знаний, включать с помощью специального модуля необходимые, по его мнению, дополнительные учебные медиаобъекты и многое другое.

В заключении хочу отметить, что образовательный онлайн-ресурс ЯКласс – это доступный инструмент самообразования, самоконтроля для учащихся и современный цифровой инструмент образовательной среды преподавателя с которым интересно учить и учиться.

Литература

1. Материалы онлайн-вебинара *Проект «Школа, открытая инновациям»: шаги на пути к успеху* [Электронный ресурс]. - URL: https://учитель.club/cifra-investitions3/performance/proekt_shkola_otrytaya_innovatsiyam_shagi_na_puti_k_uspekhu/?utm_source=myrosuchebnik&utm_medium=email&utm_campaign=reminder_conf
2. Обзор ЯКласс [Электронный ресурс]. - URL: <https://coba.tools/yaklass>
3. ЯКласс - Официальный сайт [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.yaklass.ru/info/about>

Купряев В.Н.,
ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ
м.р.Клявлинский

Использование на уроках химии электронных образовательных ресурсов.

Аннотация. *В статье раскрывается внедрение информационно-коммуникативных технологий на уроках химии, как насущная и объективная потребность, так как наше образование должно соответствовать требованиям современного информационного общества.*

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовании - насущная и объективная потребность, так как наше образование должно соответствовать требованиям современного информационного общества. Для учителя и его учеников открывается доступ к неограниченным ресурсам знаний, электронным библиотекам и музеям, научным и творческим лабораториям. Вместе с тем, надо понимать, что интернет несет не только положительное, но и отрицательное начало, поэтому роль учителя здесь неизмеримо высока.

Проведение уроков с использованием информационных технологий - это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

Хорошо известно, что в курсе химии средней школы есть сложный материал, изучение и понимание которого требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать. А многие учащиеся не владеют необходимыми мыслительными навыками для глубокого понимания явлений, обладают недостаточным образным мышлением и не понимают материал, если не увидели и не потрогали объект изучения. И здесь на помощь приходят современные информационные технологии.

Требования к учителю в условиях использования электронных образовательных ресурсов.

В современный учебный процесс внедряются новые методы обучения и современные информационные технологии, которые построены на принципе саморазвития, активности личности; эти технологии направлены на практическое применение полученных знаний; применение технологий позволяет максимально эффективно развивать ключевые компетенции; технологии учат работать в сотрудничестве; позволяют раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности ученика.

Использование электронных ресурсов учебном процессе предполагает, что учитель умеет:

✚ обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию при помощи соответствующих процессоров и редакторов для подготовки дидактических материалов, чтобы применять их на уроке;

✚ 2) создавать слайды по учебному материалу, используя редактор презентаций MS Power Point и демонстрировать презентации на уроке;

✚ 3) использовать имеющиеся готовые программные продукты по своему предмету;

✚ 4) осуществлять поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;

✚ 5) разрабатывать тесты и проводить компьютерное тестирование.

Использование ИКТ на уроках химии-

это создание мультимедийных сценариев уроков, демонстрация компьютерных моделей, анимационных экспериментов, имитирующих химические опыты, пошаговая иллюстрация решения задач, проведение компьютерных лабораторных работ, контроль за уровнем знаний, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Перспективным является применение компьютера в работе с учащимися, обучаемыми на дому. Использование ИКТ во внеурочной деятельности предполагает проведение дистанционного обучения, ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, индивидуальные занятия с одаренными учащимися, подготовку к ученическим конференциям и олимпиадам. Перед каждым уроком, проводимым с использованием ИКТ, учителю необходимо продумать, какой именно материал позволит **добиться главной цели: понимания учащимися основных понятий и умения применять их для решения задач и при работе с уравнениями.**

Медиаресурсы при демонстрации видеозаписей компьютерных экспериментов не заменяют, а дополняют реальный химический эксперимент, а иногда его дублируют на большом экране, так как разнообразное представление демонстрационного опыта способствует его запоминанию, образованию устойчивого зрительного образа наблюдаемого явления. Их использование позволяет при объяснении нового материала

создавать проблемные ситуации, выдвигать задачи, формулировать гипотезы, экспериментально проверять их.

Перспективы использования образовательных ресурсов в преподавании химии, то это, прежде всего, — подготовка к ЕГЭ, дистанционное образование, профильное обучение и проектная деятельность учащихся, а также организация работы с электронными учебниками. Использование образовательных ресурсов на уроках превращает их в настоящий творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)- <http://fcior.edu.ru> и Цифровые образовательные ресурсы(ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

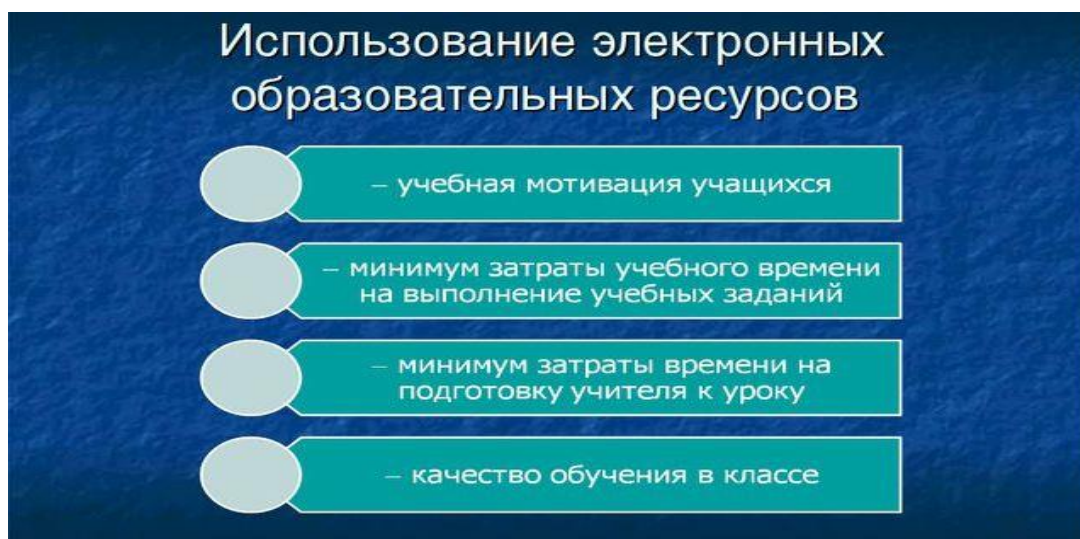
Знакомство с образовательными ресурсами у меня произошло давно, еще на первоначальном этапе внедрения ИКТ в процесс обучения. Внедрение и применение образовательных ресурсов в учебный процесс позволило мне

выделить основные моменты образовательного процесса: 1. **Практическая направленность.** По всем разделам и учебным модулям представлен блок практических заданий, учебных задач, тестовых вопросов, лабораторных работ, которые становятся универсальным тренингом для учащегося;

2. **Интерактивность,** которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

3. **Актуальность**

Актуальность



Для проектирования учебного занятия с применением образовательных ресурсов учителю важно:

научиться осуществлять поиск и отбор образовательных ресурсов в соответствии с имеющимися условиями;

определять целесообразность использования ЭОР на различных этапах урока.

Способы использования образовательных ресурсов на уроках химии: 1. Демонстрационные материалы. 2. Тестовые задания. 3. Материалы для практических занятий. 4. Использование ресурсов сети Интернет.

Образовательные ресурсы на уроках являются важной частью, главное не подменять урок на образовательный ресурс, а грамотно распределить ЭОР на все этапы урока.

Информационный и практический модули можно применять на уроке, как при изучении нового материала, так и при его закреплении. Контрольный модуль целесообразно использовать при повторении нового материала, а также при контроле знаний и умений на обобщающих уроках. ЭОР – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся с помощью компьютера.

Классификация ЭОР:

- 1) ЭОР - «И» - для получения информации;
- 2) ЭОР - «П» - для поддержки практической деятельности учащихся;
- 3) ЭОР - «К» - для аттестации и контроля знаний учащихся.

ЭОР, ЦОР - это всего лишь современный инструментарий для грамотного использования на уроке.

ЭОР можно использовать на разных этапах урока. На этапе объяснения нового материала: 1) иллюстрации к теории в форме презентаций, в том числе и интерактивных; 2) программы-тренажеры; на этапе закрепления: 1) программы-тренажеры; 2) тренировочные тесты. Для самостоятельной подготовки учащимся предлагается использовать: интерактивные справочники, кроссворды, интерактивные задачки. На этапе практического закрепления можно использовать: 1) практические задания (разного уровня сложности); 2) домашние задания; на этапе контроля: 1) интерактивные задачки; 2) контрольные тесты

Электронно-образовательные ресурсы дают возможность нашим детям действительно научиться. Ведь учебная работа теперь включает не только занятия с учителем, но и самостоятельные (дома). ЭОР позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические работы - от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести проверку собственных знаний, умений, навыков. С ЭОР изменяется и такой компонент как получение информации. Ведь одно дело - изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, а совсем другое - увидеть их и самостоятельно исследовать в интерактивном режиме.

Полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов, с их встраиванием в учебный процесс позволяет гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, расширять возможности учащегося в самостоятельной учебной работе и рост творческой составляющей в деятельности учителя. Ресурсы сети Интернет позволили мне создать электронный банк по химии для учащихся 8-11

классов. Эти ресурсы помогают мне решать многие проблемы во время проведения урока.

Банк электронных ресурсов по химии (список электронных ресурсов с ссылкой на источники)

Сылка: <https://yadi.sk/i/KXxc640jiWW5Pg>

Список литературы:

1. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах [Текст]/А.В. Осин. - М.: Агентство "Социальный проект", 2007. - 32 с.

2. Вербина В.Д. ЭОР как ведущий компонент методической системы работы учителя химии. «Парад педагогических идей и реализованных замыслов» - «БНП»: <http://vashabnp.info/load/104-1-0-1866>, 2013.

3. Платонова Т.И. Об использовании электронной презентации на уроке// Журнал «Химия в школе» №9, 2007, с.25-29.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: <http://fcior.edu.ru/>.

5. Учебный портал по использованию ЭОР в деятельности учителя [Электронный ресурс]: <http://eor.it.ru/eor/>.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках биологии как средство достижения познавательных универсальных учебных действий.

Аннотация. В данной статье раскрываются возможности использования электронных образовательных ресурсов на уроках биологии, а также их роль в формировании познавательных универсальных учебных действий.

В современных условиях, когда осуществляется переход в информационное общество, определяющими становятся умения оперировать информацией и самостоятельно организовывать познавательную деятельность.

В блоке познавательных УУД выделяется группа общеучебных универсальных учебных действий, где одним из важнейших действий является обучение приемам поиска информации, и её обработки – одна из самых востребованных на практике задач. Особенно остро эта задача становится перед учителем, который должен такую деятельность учащихся организовать.

Результатом школьного образования должно быть опережающее развитие: учащиеся должны понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения, формировать интересы и осознавать возможности, умеющие сравнивать, логически мыслить, отстаивать собственное мнение, правильно выражать свои мысли.

Применение информационных технологий позволило подойти к вопросу обучения биологии с качественно новой стороны.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроке становится просто необходимым явлением. Правильное использование компьютера позволяет осуществлять учебный процесс в новых условиях, когда учитель перестает быть единственным источником информации для учащихся.

Педагогическая практика показала, что использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет решить ряд задач:

- стимулирование мотивации обучения,
- увеличение наглядности преподавания,
- рост интереса и познавательной активности учащихся,
- повышение эффективности процесса обучения,
- развитие творческих способностей учащихся,

В методической литературе описаны разнообразные формы использования ИКТ в образовательном процессе. Наиболее доступными из них в условиях

материально-технической оснащённости школьного кабинета являются:

- использование готовых электронных продуктов,
- использование презентаций,
- использование ресурсов сети Интернет.

В своей практике я чаще всего использую электронные приложения к учебникам биологии (УМК «Живой организм») и электронное приложение «Анатомия человека». Программы этой серии представляют собой органичное сочетание новейших компьютерных технологий с перспективными направлениями школьного образования и являются незаменимыми помощниками для учащихся, делая процесс обучения более эффективным и интересным. Учебные пособия полностью охватывают все темы школьного курса и содержат большое количество дополнительной информации, нередко выходящей за рамки школьной программы. Данные электронные пособия помогут учителю оптимально организовать работу класса и осуществить индивидуальный подход к учащимся.

Для построения уроков биологии можно применять различные типы цифровых образовательных ресурсов, содержащихся в ЭОР: flash-анимации, интерактивные рисунки и схемы, видеofilмы, иллюстрации и т.д.

Flash-анимации содержат чётко дозированный объём информации и хорошо продуманный дикторский текст. Длительность просмотра анимации от 30 секунд до 20 минут. Анимации используют для выполнения индивидуальных заданий разной степени сложности: описать процесс или явление, ответить на вопросы к анимации, составить собственные вопросы или опорные конспекты просматриваемой анимации.

Упрощённым вариантом интерактивных моделей являются **интерактивные рисунки**. Они имеют два режима работы: демонстрационный и тестовый. Это можно использовать как при фронтальной работе с классом, так и при самостоятельной работе учащихся с компьютером при закреплении темы или контроле знаний.

Рисунок, у которого открыты все подписи, можно применить для обобщения или закрепления учебного материала, а также в качестве наглядного пособия. Возможно выделение части объекта без появления подписей. Этот вариант используется как при закреплении материала, так и при контроле знаний, например, при проведении опроса, когда ученик вызывается для объяснения рисунка.

Тестовый режим работы с интерактивным рисунком удобен для закрепления учебного материала. Ученику надо выбрать верные подписи из выпадающего списка, предлагаемые к рисунку. После выполнения задания проводится автоматическая проверка.

Раскрывающиеся **интерактивные схемы** интересны постепенным вводом информации, позволяют акцентировать внимание школьников на определённом моменте изучаемого материала. Такие схемы использую при объяснении нового учебного материала, в качестве опорных конспектов при фронтальной работе с классом и при самостоятельной работе учащихся с учебниками для структурирования изучаемого материала.

В качестве наглядных пособий в современный урок органически включаются и **учебные видеофильмы**, которые имеют ряд преимуществ:

1. демонстрация занимает немного учебного времени;
2. показываются действия, движения, процессы, пространство;
3. сопровождаются кратким и четким пояснением;
4. дают большие возможности проверки и закрепления знаний.

Если перед демонстрацией видеофильма задать учащимся вопросы, на которые они должны будут ответить после его просмотра, то это придаст целенаправленность и вызовет интерес учащихся к теме урока.

Иллюстрации включают фотографии, коллажи и рисунки клеток, организмов, разнообразных объектов природы, а также портреты ученых. Иллюстрации применяю на разных этапах обучения и в разных технологических приемах. Например, при подготовке презентаций для объяснения учебного материала. На этапе закрепления использую те же рисунки или фотографии, но уже без подписей или с частично убранными подписями, чтобы учащиеся восстановили недостающие подписи или прокомментировали тот или иной рисунок, провели сравнение нескольких объектов изучения. Иллюстрации используют и учащиеся, например, для создания презентаций, докладов, рефератов, отчетов по проектной деятельности.

Слайд-шоу – сменяющиеся иллюстрации с дикторским сопровождением. Использование слайд-шоу при объяснении нового материала дает возможность более наглядно проиллюстрировать новый материал, привлечь внимание учащихся. Особенно полезны слайд-шоу при изучении многообразия живых организмов различных систематических групп, так как позволяют иллюстрировать богатый живой мир.

Таким образом, планируя урок, учитель должен тщательно продумывать цель, место и способ использования электронного ресурса. В учебном процессе компьютерные технологии можно применить на разных этапах

урока:

- в процессе повторения пройденного,
- при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков,
- но в большей степени при изучении нового материала.

Известно, что человек большую часть информации воспринимает органами зрения – 80% и органами слуха – 15%. Изучение школьного курса «Биология» на вербальном уровне не создаёт правильного представления об изучаемых объектах и явлениях. С этих позиций роль наглядности в биологии общепризнана. Материал, сопровождаемый красочными иллюстрациями, вызывает большой интерес и лучше усваивается.

Использование компьютера на этапе **объяснения нового материала**:

- цветные рисунки, фото
- слайд-шоу
- видеофрагменты
- анимации
- интерактивные модели, схемы

На этапе закрепления материала я использую следующие виды учебной деятельности.

1. **Выполнение задания с выбором ответа.**

Компьютерные технологии позволяют анализировать, сохранять и обрабатывать задания, где требуется один или несколько вариантов ответа из предложенных. Такие задания помимо текста могут содержать рисунки, а также фотографии, видео- и анимационные фрагменты.

2. Выполнение **виртуальных лабораторных работ** позволяют кроме закрепления знаний и отработки умений, значительно сократить время на проведение лабораторной работы и решить проблему недостаточной материальной базы.

3. Работа с **интерактивными заданиями** – задания, в которых заложен компьютерный контроль этапов выполнения, имеется система подсказок для выбора следующего шага, система ветвлений в зависимости от результатов выполнения первого этапа. Интерактивные задания могут содержать фото-, видео- и анимационные объекты.

4. Работа с **биологическими лабиринтами** – позволяют в игровой, привлекательной для учащихся, форме отработать и закрепить знания по предложенной теме. В процессе работы с лабиринтами у учащихся развивается алгоритмическое мышление, способность правильно ориентироваться в информации, вырабатывать навыки работы в группах. Лабиринты вносят в урок игровой момент, что позволяет привлечь внимание учащихся к изучаемому материалу.

Использование компьютера на этапе контроля знаний:

В игровой форме можно использовать: игру – **биологические карты** (например, по теме « Грибы» 6 класс.)

Успешно используются мною на уроках **компьютерные тесты**. Можно подобрать тест для любого учащегося и любого урока. При использовании компьютерных тестов учащиеся также сразу получают результат своей работы в виде оценки. Тесты содержат не только текстовый, но и графический материал, а также, где это возможно, видеофрагменты.

На уроках биологии уместно использовать **онлайн - кроссворды**. Кроссворды это не только развлечение, но и способ проверки знаний или развития кругозора. Задания развивают память, образное и логическое мышление (ведь приходится анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать нужное слово), творческое воображение, и, конечно, улучшают словарный запас ребенка, учат правильно писать термины и понятия.

С помощью **презентации** можно подготовить и обобщающие уроки. Схемы, таблицы, тезисное расположение материала позволяют сэкономить время и, самое главное, представить изученный материал целостно. В старших классах сам ученик может быть автором урока-презентации, который становится его итоговой работой по теме или курсу, творческим отчетом о результатах исследовательской работы.

Таким образом, у учащихся формируются ключевые компетентности, предъявляемые Государственными стандартами образования:

- умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;
- умение работать в группе;
- умение находить информацию в различных источниках;
- коммуникативная компетентность;
- осознание полезности получаемых знаний и умений.

Литература

Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011

Некрасова С.В. Формирование универсальных учебных действий с помощью согласующих учебных заданий (на примере обучения биологии и экологии) /С.В. Некрасова. - // Школьные технологии.-2014.-№ 3.- С. 106-127

Автоматизированный мониторинг как средство контроля обученности учащихся по русскому языку.

***Аннотация.** Данный мастер-класс (статья) раскрывает потребность сферы образования в программном обеспечении для проведения различного уровня тестирований, систему автоматизированной оценки качества знаний и преимущество созданных учителем тестов, так как они рассчитаны на уровень подготовки конкретных учащихся.*

Всем хорошо известно, что главная задача образовательных организаций – дать качественное образование. Понятие качества образования вы видите на экране.

*«**Качество** - совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности»*

***Качество образования** — это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания.*

Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения, так как именно обученность ребёнка, вне зависимости от того, какой подход (знаниевый или компетентностный) признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. На обученность работают все виды контроля: стартовый, промежуточный, итоговый, включая ЕГЭ.

Сегодня я предлагаю вам поучаствовать в мастер-классе по теме «Автоматизированный мониторинг как средство контроля обученности учащихся по русскому языку». Следовательно, речь пойдет о мониторинге качества обученности. А что такое мониторинг? Какую цель он преследует?

Определение мониторинга вы видите на экране.

***Мониторинг** в обучении – это система отслеживания (сбора, хранения, обработки показателей) состояния педагогического процесса, обеспечивающая прогнозирование и развитие уровней учебных достижений в ходе выявления потенциала учащегося.*

*Под **мониторингом** понимают постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальному предложению.*

Уже само понятие **мониторинг** показывает, насколько важно использовать мониторинг, потому что мониторинг качества обучения позволяет:

сравнивать объективные оценки уровня усвоения учебного материала и субъективные оценки преподавателя по результатам ЕГЭ,

- вносить изменения в организацию и содержание контроля знаний и в сам учебный процесс,

- выявлять учащихся с низким уровнем подготовки и разрабатывать систему мер для поддержки их обучения с целью сохранения контингента.

И еще раз обращаю ваше внимание, что система контроля знаний в форме автоматизированного мониторинга имеет ряд преимуществ перед другими. Их вы видите на экране.

учитывает все виды работ учащихся в течение четверти или триместра;

- обеспечивает единство требований по отношению к каждому учащемуся;

- обеспечивает гласность и наглядность результатов;

- обеспечивает развитие самостоятельных навыков при выполнении практических работ и качественного изучения теоретического материала не в конце четверти или триместра, а в течение четверти на всех видах занятий;

- является мощным стимулом к получению досрочной оценки по предмету;

- позволяет значительно сократить время анализа результатов и при этом повышает их информативность.

Можно применять два вида оценивания:

- текущий (проводится на этапе актуализации знаний учащихся и на этапе закрепления);

- периодический, который часто называют тематическим (помогает установить уровень достижений учащегося по конкретной теме или нескольким темам).

Я бы хотела представить вам свой опыт работы по внедрению автоматизированного мониторинга.

В гимназии разработана программа «Автоматизированный внутришкольный мониторинг качества обучения на основе ИКТ». **Главная цель Программы** – создание и внедрение в образовательную среду учебного заведения прозрачной объективной сетевой технологии автоматизированного внутришкольного мониторинга качества обучения на основе ИКТ и Интернет-технологий для достижения качества образования и его открытости общественности.

Как реализовывались поставленные цели, вы видите на экране:

Реализация поставленной цели в образовательном аспекте осуществлялась с использованием в гимназии локальной информационной сети через:

- выявление стержневых дидактических линий по учебным предметам на основании федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ по отдельным предметам, спецификаций контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

- выстраивание системы мониторинга в 5-11 классах по предметам и образовательным областям;

- создание единого банка мониторинговых работ для учащихся 8-11-х классов с учетом специфики предпрофильной подготовки и профильного обучения по социально-гуманитарным и естественно-математическим дисциплинам.

Сформированы механизмы внутренних оценочных процедур качества обучения учащихся и механизмы своевременной коррекции учебного процесса на базе компьютерной диагностики. Учителя используют при разработке тестов задания разноуровневого программного содержания.

Специфику мониторинга можно проследить по схеме.

Сегодня особое значение имеет мониторинг качества обучения учащихся не только в 8-11 классах, как система целенаправленной подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), но и в 5-7 классах при подготовке к ВПР. Мониторинг проводится по отдельным дисциплинам в течение учебного года по мере прохождения учащимися основных блоков тем.

Результаты мониторинга обрабатываются на двух уровнях:

- персонифицированно (индивидуально по каждому учащемуся и учителю),

- неперсонифицированно (в целом по гимназии, по профилю, по параллели, по классу, по предмету).

На основе анализа результатов мониторингов строятся диаграммы, характеризующие динамику успеваемости и обученности учащихся. Проводится сравнительный анализ результатов учащихся по итогам текущего контроля, итогам семестра, учебного года и итоговой аттестации.

Оценка эффективности системы автоматизированного внутришкольного мониторинга ведется по следующим показателям.

- повышение информированности и мобильности администрации гимназии;

- повышение педагогического мастерства учительского коллектива;

- повышение качества обученности учащихся;

- наличие в гимназии единого банка мониторинговых работ по всем предметам на электронных носителях и единого банка результатов мониторинговых работ на электронных носителях;

- наличие в гимназии единой компьютерной сети для осуществления как мониторинговых исследований, так и взаимосвязи участников данного процесса.

Программные тестовые оболочки дают возможность составить вопросы и задачи для тестирования знаний, произвести сортировку заданий по номерам вопросов и вариантов, просмотра активных вариантов и вопросов, редактирования ранее сформулированных вопросов и задач, подключать к вопросам различные рисунки (рисунки могут быть созданы с использованием различных графических редакторов), устанавливать критерии оценки правильности ответов.

Проверка и оценка знаний дают необходимую информацию для организации учебно-воспитательного процесса и руководства им. От их объективности зависит качество обучения, правильность решения многих дидактических и воспитательных задач.

А сейчас приступим к **практической работе**.

- Предлагаю вам ознакомиться с разработанным мною пособием. На экране вы видите символы программы.

- Данная программа позволяет учителю самому выбрать те задания, которые необходимы его ученикам, и самому сделать электронный вариант по любой теме или разделу.

Структура электронного пособия представлена.

Она такова:

- Инструкция по использованию электронного пособия

- Тесты по разделам:

- Лексические нормы

- Морфологические нормы

- Синтаксические нормы

- Тренажер на все грамматические ошибки, связанные с формообразованием и построением предложений

- Два варианта тестов (блок А и В)

- Диаграммы по результатам тестирования

- Варианты правильных ответов для самопроверки и анализа

А на ноутбуках вы видите названия тестов по разделам, страницу одного из тестов, диаграмму качества выполнения работы (мониторинг) и варианты правильных ответов.

Сейчас я предлагаю вам самим на практике оценить работу с такими тестами и самим потренироваться составлять тесты в этой программе.

Предлагаю разбиться на две группы и выполнить работу в соответствии с маршрутными листами групп.

Но первое, что мы с вами сделаем, это прочитаем инструкцию и приложение в распечатке

Прочитали? А сейчас вместе со мной начинаем...

Практическая работа по выполнению тестовых заданий и составление тестов самими слушателями (работа в группах)

Перспективность внедрения автоматизированного мониторинга можно увидеть

- увеличилось количество педагогов, участвующих в создании системы автоматизированного внутришкольного мониторинга,

- сформирован механизм своевременной коррекции учебного процесса на этапе подготовки к итоговой аттестации.

Дальнейшая реализация программы предусматривает создание на базе сайта гимназии технологической платформы для функционирования комплекса программных средств автоматизированной тестовой системы, позволяющей осуществлять взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Конечно, можно пользоваться тестами, которых сегодня создано достаточно много.

Но преимущество созданных учителем тестов очевидно: данные тесты будут рассчитаны на уровень подготовки ваших детей. Они могут быть тренировочными, если вы дадите их для самостоятельной работы учащимся домой, могут быть контрольными по изученной теме, разделу или даже по всему курсу. Самостоятельная работа учащихся будет способствовать формированию навыков работы с тестами и самостоятельному поиску нужного решения. А в итоге успешной сдаче итоговой аттестации.

Литература

1. Моисеев В.Б., Пятирублевый Л.Г., Таранцева К.Р. "Информационный подход к выбору решений в системах адаптивного тестирования". Материалы конференции "Анализ качества образования и тестирование". 0 2001, Москва, МО РФ, МЭСИ
2. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. Издание второе - СПб.: Образование и культура, 2001г.
3. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе "учитель-ученик": Методическое пособие для учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. И.Д. Рудинский, Е.В. Соловей "Автоматизированный контроль знаний по методике уточняющих вопросов". Сборник материалов конференции, 2007
5. И.Д. Рудинский, Е.В. Соловей «Реализация алгоритмов прямого тестирования в интеллектуальной автоматизированной системе контроля знаний». Сборник материалов конференции, 2000

Формирование информационно – образовательной среды в современном дошкольном образовательном учреждении

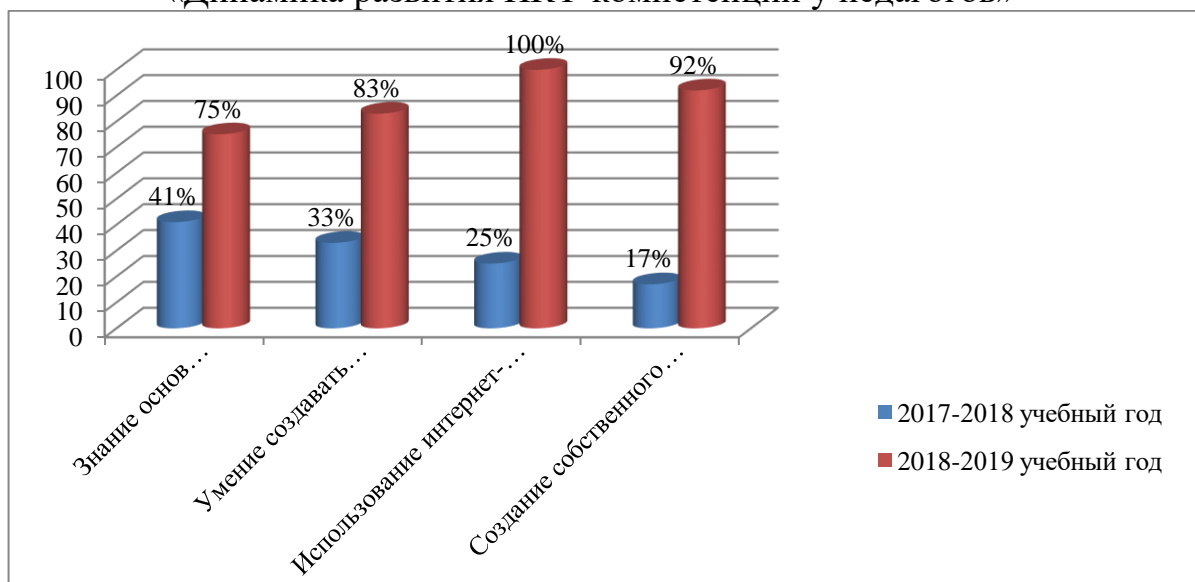
Аннотация. Данная статья раскрывает актуальность формирования информационно – образовательной среды в современном дошкольном образовательном учреждении.

Разрешите представить Вашему вниманию наш опыт работы по формированию информационно – образовательной среды в современном дошкольном образовательном учреждении. С 2017 года нами разработан и реализуется проект «Формирование информационно – образовательной среды в современном дошкольном образовательном учреждении». Почему мы выбрали именно этот проект? В ходе проведения анкетирования, с целью выявления трудностей использования ИКТ, нами были получены следующие результаты: выделены три группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости ИКТ: 1 группа – **педагоги с базовым уровнем работы на компьютере** и низкой мотивацией (**2 педагога -18%**); 2 группа – **педагоги с базовым уровнем работы на компьютере** и высокой мотивацией (**6 педагогов – 55%**); 3 группа – **педагоги** активно используют ИКТ в образовательном процессе (**3 педагога – 27%**). Анализ результатов анкетирования и последующее собеседование с воспитателями позволило: выявить ряд противоречий: между желанием педагогов и их неумением организовать **методическую работу** на базе информационных технологий; неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования ИКТ в процессе деятельности и сформулировать цель проекта: создание информационно-методических условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов и внедрение ИКТ в образовательный процесс ДОУ.

Реализация проекта осуществляется нами через создание модели информационно - образовательной среды [4, с.32]. Первой частью нашей модели является повышение ИКТ – компетентности педагогов. В связи с повышением требований к современному педагогу и его уровню самообразования, в соответствии с профессиональным стандартом педагога повышение ИКТ – компетентности стало необходимостью. На начало 2017 года из 12 педагогов было всего 5 человек, имеющих **базовый уровень работы на компьютере**, но за 2 года работы в рамках проекта, у педагогов повысилась мотивация к использованию ИКТ в образовательном процессе, педагоги стали повышать свою квалификацию на дистанционных курсах: «Интел – обучение будущего», «Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества образования», «Работа с

интерактивным комплексом Mimio». Большую популярность среди педагогов получила такая форма обучения, как вебинары. Нами создан банк Вебинаров, взятых из электронной справочной системы образования «Международный центр финансово-экономического развития». О котором будет представлено позже. На базе нашего ДОУ проводятся городские обучающие семинары - практикумы, мастер - классы. Благодаря курсовой подготовке, самообразованию и обучающим семинарам произошли изменения, которые можно увидеть на диаграмме

«Динамика развития ИКТ-компетенции у педагогов»



Но развитие информационно – образовательной среды невозможно без создания материально-технической базы. Следующей частью нашей модели стало создание материально-технической базы. На сегодняшний день в детском саду оборудованы рабочие места для педагогов и специалистов ДОУ компьютерным оборудованием: ноутбуками, мультимедийными проекторами, цифровой видеокамерой, интерактивными приставками Mimio. Запланировано приобретение мультимедийной установки Mimio Interaktiv электронного ресурса, который очень прост и удобен в работе. Позволяет сделать образовательный процесс привлекательным для дошкольников, используется широкий диапазон средств визуализации (таблицы, схемы, картинки). Качество изображения на экране более яркое, четкое, цветное, отличающееся от того, что воспроизводится на маркерной доске.

Третья часть нашей модели - информационно - методическое обеспечение. Мы задумались, как предоставить возможность каждому педагогу получать актуальную информацию более доступным способом. Нашим руководителем осуществлена электронная подписка на справочную систему образования «Международный центр финансово-экономического развития». В электронном виде имеется доступ к журналам «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Старший воспитатель», «Справочник медицинского работника», и др. Использование данной системы позволило руководителю получать информацию в онлайн – режиме и доводить её до коллектива ДОУ. В методическую работу внедрён

электронный сервис педсоветов, взятый со страниц электронного журнала «Старший воспитатель». Электронная подписка предоставляет возможность постоянно совершенствовать консультативную поддержку педагогов.

Следующая часть нашей модели - использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

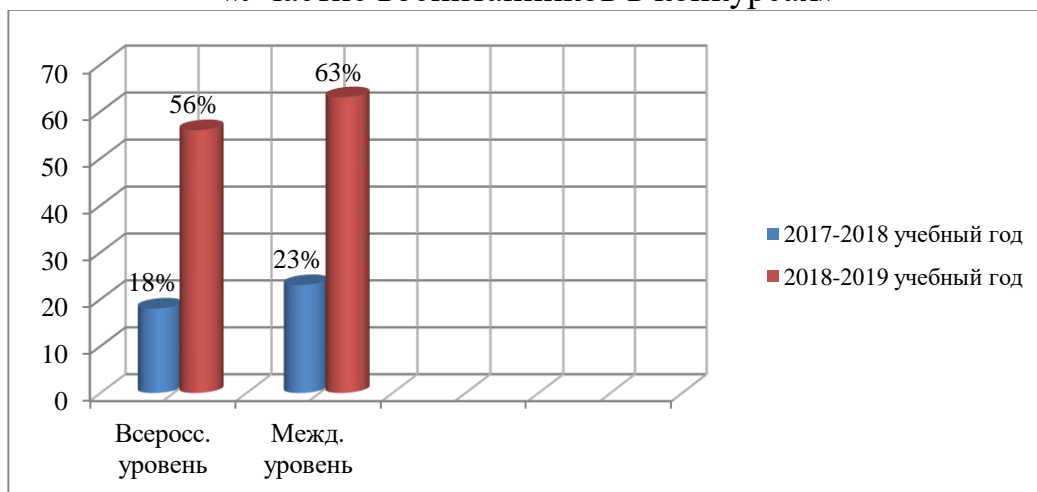
ИКТ используется во всех сферах деятельности детей нашего детского сада - на занятиях, праздниках, развлечениях, досугах; в сотрудничестве с социальными партнерами: библиотекой, музеем города, школой. Педагоги используют: для создания мультимедийных презентаций возможности программы Microsoft Office Power Point и MimioStudio, с включением занимательных вопросов, анимационных картинок, игр, элементов мультфильмов. Применение мультимедиа презентаций целесообразно на любом этапе образовательной деятельности (иллюстрации, фотографии, портреты, видеоэкскурсии, видеофрагменты, интерактивные модели), в методической работе с педагогами (педагогические советы, семинары, мастер-классы). [3, с.9]. Для работы с программой MimioStudio используется магнитно-маркерная доска с интерактивной приставкой Mimio. Интерактивное оборудование позволяет не только знакомить детей с какой-либо информацией, но и дает возможность управлять экранным изображением, находясь около доски. Для редактирования и создания видеofilмов и звуковых файлов программы-редакторы Pinnacle Studio, Windows Movie Maker, Adobe Premiere Pro. У них разный набор эффектов, переходов, шаблонов. Windows Movie Maker, Adobe Premiere Pro — программы для создания и редактирования видео. Ashampoo Burning Studio Free позволяет работать с музыкальными файлами, CD дисками, создавать mp3 и WMA. Программа записывает голосовое сообщение, нарезает и склеивает файл, сохраняет в нужном формате.

Пятой частью нашей модели является участие педагогов, специалистов в апробации ИКТ-технологий. Педагоги овладели технологией работы с интерактивной приставкой Mimio и программным обеспечением MimioStudio. На данный момент для улучшения питания внедряется Программный продукт «Вижен - Софт: Питание в детском саду», который соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам автоматизации организации детского питания в дошкольных образовательных учреждениях. Работа с Программным продуктом «Вижен - Софт: Питание в детском саду» предоставляет возможность создания десятидневного меню с распечаткой документов: меню для родителей с указанием пищевой ценности, витаминов и минеральных веществ, меню-требования на выдачу продуктов питания, требования-накладные на отпуск продуктов со склада.

Немаловажную роль в модели играет участие педагогов в виртуальных педагогических сообществах. Наши педагоги, включая молодых специалистов, ведут собственные блоги, на которых публикуют свои работы и методические материалы.

Следующей частью нашей модели является участие воспитанников. Мы приглашаем детей совместно с родителями принимать участие в интернет– конкурсах различного уровня, участие носит добровольный характер. По сравнению с 2017 годом повысилось количество воспитанников, принимающих активное участие в интернет – конкурсах. Изменения можно увидеть на диаграмме

«Участие воспитанников в конкурсах»



Значимое место в нашей модели занимает информатизация процесса управления ДОУ. Управление невозможно без планирования, контроля, анализа деятельности работы ДОУ. В работе руководителя, старшего воспитателя немаловажную роль играет эффективное проведение контроля [1, с.7]. В этом также нам помогает справочная система образования «Международный центр финансово-экономического развития». В электронных справочниках: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Старший воспитатель» мы познакомились со статьёй «График оперативного контроля с образцами карт». В этой статье дан разработанный график контроля. Например, согласно графику в сентябре проводился оперативный контроль по теме «Состояние работы педагогов по проведению утренней гимнастики». В конце статьи даны соответствующие интерактивные карты контроля. Такая система оперативного ежедневного контроля не требует много времени для проверок, достаточно провести контроль и заполнить интерактивную карту, получить анализ и рекомендации.

Следующая часть нашей модели - создание и поддержка сайта ДОУ. С 2015 года в нашем дошкольном образовательном учреждении функционирует официальный сайт. На официальном сайте родители, посетители сайта имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми, локальными документами ДОУ, поучаствовать в публичных обсуждениях, увидеть фотоотчёты о проведённых мероприятиях в новостях.

Заключительной частью нашей модели является взаимодействие с родителями [2, с.13]. Родители воспитанников являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома,

особенно компьютера и компьютерных игр, является важным направлением работы нашего учреждения. Применение ИКТ во взаимодействии с родителями даёт положительный эффект, расширяя формы сотрудничества, общения, взаимопомощи ДООУ и родительской общественности. Благодаря использованию ИКТ, в учреждении появилась новая форма сетевого взаимодействия с родителями - «Электронная родительская почта», выступающая, как средство дистанционного общения.

Работа над проектом продолжается, но уже отмечен рост популярности и имиджа деятельности ДООУ. Приоритет нашего ДООУ - открытость информационного пространства для социума.

Литература

1. Комарова Т.С. Управление ДООУ. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – Мозаика Синтез, 2011, с.2-9.

2. Проект «Использование ИКТ для формирования открытого образовательного пространства» / Л.В. Калита. – Находка, 2013, с.3-18.

3. Презентация «ИКТ в работе ДООУ» (Электронный ресурс). – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2011/08/10/prezentatsiya-ikt-v-rabote-dou>

4. Управление инновационными процессами в ДООУ. – М., Сфера, 2008, с.23-120.

Web-квест технология в учебном процессе как средство формирования метапредметных действий обучающихся.

Аннотация. В современной школе все большую популярность приобретают образовательные квесты. Данный мастер-класс (статья) раскрывает сущность, преимущества и особенности использования в учебном процессе web-квест технологии. Обоснована практическая значимость данной технологии для формирования метапредметных действий обучающихся.

Современные социокультурные условия детерминируют развитие образовательных технологий. Наиболее эффективными, способствующими высокой личностной включённости в обучение, быстрому доступу к информации и повышению у обучающихся познавательной мотивации, являются интерактивные технологии обучения. Общеизвестно, что интерактивные технологии обучения представляют собой процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, гарантирующих педагогически продуктивное познавательное общение, в результате которого создаются ситуации переживания обучающимся успеха в учебной деятельности и развития профессионально значимых компетенций.

Применение интерактивных технологий обучения призвано решить ряд задач, среди которых на первый план выдвигаются следующие:

- развитие коммуникативных УУД, установление эмоциональных контактов между обучающимися;
- развитие познавательных УУД, общеучебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей, поиск информации, структурирование знаний и пр.);
- обеспечение формирования умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; плодотворно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), результативно разрешать конфликты;
- обеспечение релаксации участников образовательного процесса, устранение нервной нагрузки, переключения внимания, смена форм деятельности и т.д.

Особенно эффективным видом современных интерактивных технологий становится интерактивная игра, создающая наилучшие условия развития, самореализации членов учебно-воспитательного процесса. Интерактивные игры позволяют изменить и улучшить формы поведения и деятельности субъектов педагогического взаимодействия и способствуют осознанному усвоению этих форм.

Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты. Веб-квест технология представляет проблемные задания-проекты с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета. Данная технология сочетает в себе активные методы обучения с преимуществами информационно-интерактивных технологий.

Итак, веб – квесты или квест технология, относительно новая технология в России. На сегодняшний момент в школах повсеместно вводятся информационно – коммуникативные технологии. Это и работа на компьютерах и работа на специализированных программах и интернет – уроки. Веб – квест является одной из категорий интернет – урока.

Перед вами представлены 4 категории интернет – урока, которые используются в системе образования:

Так вот, часто покупая компьютер своему ребенку родители спрашивают: «А мы зачем тебе его купили, для того чтобы ты играл на нем или для того чтобы ты на нем учился?».

И действительно дети в своем обучении чаще всего используют интернет.

Вот как оптимизировать работу с интернетом, с компьютером для ребенка? Как правильно научить ребенка работать с информацией?

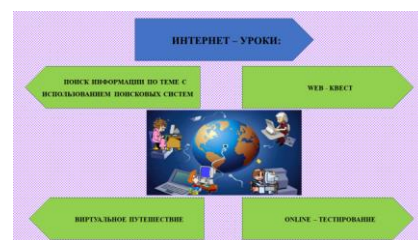
Quest – в переводе с английского языка – путешествие, продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой.

В этой технологии используются проблемные задания, которые ставятся перед ребенком с элементами неких игровых моментов, когда он, проникаясь какой-то ролью, переживает ее и выдает готовый продукт, в виде проекта, презентации, сообщения, подборки каких-то материалов и многое другое.

При этом он пользуется не как обычно в процессе обучения учебником. Эта технология позволяет ребенку использовать ресурсы интернета для того, чтобы он нашел новую информацию, интересную, как-то визуализировал ее, расширил свой кругозор.

Квест технология помогает взрослому – учителю и ребенку правильно отбирать необходимую информацию для того чтобы решить конкретную задачу.

В веб - квесте дети работают не только самостоятельно, они могут работать группами, коллективно, а еще он может быть вариантом дистанционного обучения. Бывают активированные дни, когда дети не



приходят в школу, очень легко заранее дать детям ссылки на сайт, где они будут выполнять задания и принесут вам готовый продукт.

Веб – квест – это прекрасное средство формирования метапредметных действий, а именно алгоритмического мышления и объектно-ориентированного мышления, формирования и развития ИКТ-компетентности.

Веб квест, как любая технология имеет свою определенную структуру, по такой структуре они создаются.

Структура достаточно простая, введение, само задание, распределение ролей, которые будут выбирать дети с подробным описанием алгоритма работы каждой роли, подборка ресурсов, далее сама работа ребенка с ресурсами по заданию. Обязательная часть, которая есть в веб-квесте – это система контроля.

Почему дети часто выполняют что-то неправильно? Они не знают по какой системе мы их будем оценивать. Каждый Веб квест предлагает критерии оценки, по которым ребенок будет знать, что ему нужно сделать, чтобы было правильно. А, следовательно, если у него есть критерии оценки, в нем уже заложена ситуация успеха, он знает насколько он справился, соответственно он будет стремиться сделать работу лучше, интереснее, красивее, оригинальнее. Ну и заключение, где будет подведен итог того чему научились дети и как они справились с заданием.

По своей продолжительности квесты делятся на 2 части: краткосрочные (одно, два занятия) и долгосрочные (несколько занятий, месяц). Мы можем выполнить квест в течение одного занятия, на протяжении 40-45 минут, а можем задать его на дом, когда ребенок будет работать над ним на протяжении недели или даже больше. Все зависит от того чего мы хотим добиться и как быстро. Так вот, долгосрочные квесты как раз могут поспособствовать развитию проектной деятельности.

Что касается критериев, они могут быть разные, дети все разные и работы тоже, поэтому критерии создаются учителем индивидуально. Но сегодня мы с вами будем пользоваться такой таблицей.

Несмотря на то что в интернете есть огромное количество ссылок на готовые квесты, мы непосредственно должны пропустить эту технологию через себя. Ведь не зря говорится: «Скажи мне, и я услышу. Дай мне сделать, и я запомню».

Уважаемые педагоги, я предлагаю вам самостоятельно пройти веб квест по теме «Современная школа» (*практическая работа участников мастер-класса*).

Критерии оценки веб – квеста			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания. Учащиеся хорошо знают музыкальные фрагменты и могут соотносить их с живописными полотнами.	В работу включены как материалы по теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней, используется ограниченное количество источников информации.	В работе используются материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, информация неточна, используется один источник.
Выполнение задания	Материал отобран правильно и структурирован тематически. При составлении отчетов демонстрируется выделение информацией из различных источников. Работа оформлена графически грамотно.	Не вся информация взята достоверных источников, часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме.	Работа не содержит достаточного количества материалов. Подборка материалов случайная, отсутствуют попытки оценить или проанализировать информацию.

<http://www.zunal.com/webquest.php?w=401517>

Итак, Веб-квест, как вы убедились, является эффективной технологией. Она создает условия для формирования метапредметных действий. Ее можно использовать на любом этапе урока: для формирования новых знаний, при закреплении или обобщении материала.

Для педагога технология web-квестов - относительно легкий способ научиться пользоваться Всемирной паутиной в образовательных целях:

- модель работы с веб-квестами используют огромное число педагогов в самых разных странах, поэтому в Сети можно найти много интересных разработок. Начать можно с выбора готового продукта и использовать его без изменений (или, может быть, слегка изменив);

- в Интернете имеются шаблоны, которые могут быть весьма полезны педагогам, желающим создавать свои собственные веб-квесты, различные задания, которые подходят к предложенной технологии, массу методических советов для педагогов о том, как и где найти полезные сайты при создании web-квеста, а также список поисковых систем и инструкции по их использованию.

Помимо огромного количества преимуществ есть у квест-технологии и недостатки, вернее трудности и проблемы:

- для выполнения проекта ученики должны иметь доступ в Сеть;

- технология веб-квестов требует от детей и взрослых определенного уровня компьютерной грамотности;

- медленный Интернет может ограничивать тип загружаемых ресурсов (например, видеоматериалов);

- много веб-квестов, которые можно найти в Интернете, созданы за рубежом, поэтому их необходимо адаптировать к конкретным условиям обучения.

Сегодня цели образования заставляют выбирать способствующие активному процессу познания учебные методы и формы организации работы, которые развивают умение учиться: находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя к работе. Именно поэтому использование компьютерных технологий в образовании открывает новые возможности и в методике образования, и в освоении и совершенствовании знаний.

Литература

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.



2. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. -http://vio.fio.ru/vio_07

3. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест. <http://iktylka.blogspot.com/2009/02/5.html>

4. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

Эффективные приёмы смыслового чтения на уроках английского языка.

Аннотация. Данная статья раскрывает основные приёмы смыслового чтения на уроках английского языка. Продукт такого чтения – полноценное восприятие текста детьми. Систематическое использование приемов работы с текстом позволяет детям лучше усваивать предметные знания по языку, развивать коммуникативные умения, выражать свои мысли в устной и письменной форме, комментировать содержание, высказывать свою точку зрения на полученную информацию, составлять письменный вариант собственного текста.

Тема моего мастер-класса звучит так: «Эффективность использования приёмов смыслового чтения на уроках английского языка». Федеральные государственные образовательные стандарты включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Перед учителем стоит задача эффективного использования приемов смыслового чтения на уроке. В своей работе я стараюсь использовать различные приемы. Учусь, пробую, применяю на практике. Я уверена, что наше будущее мы творим сами. Задача моего мастер-класса - трансляция приёмов организации продуктивного чтения на уроке. Продукт такого чтения – полноценное восприятие текста детьми.

Я думаю, что вы все любите путешествовать. Я предлагаю Вам посетить удивительный город (слайд). Это Лондон – столица Великобритании.

Для практической части мне нужно 3 участника. Это эксперты. Уважаемые эксперты, вам необходимо прочитать текст и выполнить следующее задание. Перед вами скелет рыбы. В голове обозначена проблема, которая встаёт перед нами – выбор достопримечательностей, которые стоит посетить в Лондоне. На верхних косточках рыбы вы должны найти в тексте название этих достопримечательностей и соотнесите их с картинками, а на нижних – причины, которые должны нас побудить это сделать. Вы работаете самостоятельно. Я даю вам 5-6 мин.

А мы с вами тем временем прибыли в Манчестер(слайд). А теперь мне нужны 5 туристов.

Вот ваши билеты, прочитайте их внимательно. Ваша задача – понять, сможем ли мы отправиться с ними в путь (ответы). Сейчас был продемонстрирован приём «Ключевые слова». Вот, оказывается, как важно уметь вычитывать информацию из сплошных и не сплошных текстов.

Я благодарю вас, присаживайтесь. А с вами мы отправляемся в Лондон. Послушайте диалог и определите, откуда отходит поезд до Лондона (слайд).

Вот мы и прибыли в Лондон.

Перед нами встала проблема – как за короткое время посетить самые интересные достопримечательности. В этом нам помогут эксперты. Расскажите, какие достопримечательности нам посетить и почему.

Это была демонстрация приёма «Фишбоун», когда в голове скелета представлена проблема, обозначенная в тексте, верхние косточки – это факты, отражающие суть, а нижние – это причины возникновения данной проблемы.

Мы находимся с вами на Трафальгарской площади, перед нами другая проблема- добраться до того места, куда нам нужно. Здесь к вам на помощь придут я, жительница Лондона. А чтобы меня понять, вам необходимо знать всего три слова: right, left, straight. Давайте потренируемся. Я говорю направление, а вы рукой показываете, куда идти.

Go right(поворачиваются направо).

Вот ваш путеводитель. Прочитайте свой маршрут и по карте дойдите до нужного места. Вы про себя читаете, а я вслух. Итак, сначала мы отправляемся в Собор Святого Павла (идём по карте).

Мы пришли в нужное место, достигли цели своего визита.

В заключении мастер-класса я хочу сказать, что так же как и мы сейчас, не зная английского языка смогли добраться до Лондона, наши дети, обладая навыками смысловой переработки текста, смогут успешно адаптироваться в современном обществе. Мною были продемонстрированы следующие приёмы смысловой обработки текста: «Ключевые слова», «Фишбоун», «Прогнозирование», «Чтение с остановками».

Уважаемые коллеги, подводя итоги мастер – класса, хотелось бы услышать Ваше мнение. Перед вами таблица. Важно, что из каждого пункта есть два выхода.

Действительно, мы знаем, мы используем, подобная работа направлена на то, чтобы нашим детям в наших школах было интересно, чтобы они приходили в школу с открытым сердцем!

Литература

1. Власова Е.Б. Развитие критического мышления на уроках английского языка. ИЯШ № 3, 2010
- 2 .Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку. М.: Просвещение, 1991. 285 с.
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. М.: Академия, 2004. 333 с.

4. Морозова Л. Ю. Работа с учебными текстами на уроке иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО. Из опыта работы // Школьная педагогика. — 2015. — №1. — С. 31-34.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

6. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5 – 9 классах: Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/ Н. Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011.

7. Электронный ресурс:

<https://открытыйурок.рф/статьи/649078>

https://school142omsk.ru/?page_id=2846

<https://nsportal.ru/.../strategii-smyslovogo-chteniya-na-urokakh-gumanitarnogo-tsikla>

<https://diplomba.ru/work/10140>

<https://school683.ru/wp-content/uploads/2015/08/Smyslovoe-chtenie.pdf>

https://school10gai.ru/.../mezhdiscip_programma_strategii_smyslovogo_chtenija.doc

«Подготовка к ЕГЭ по истории. Вопросы по культуре России».

Аннотация. Данная статья раскрывает методы, приемы, средства применяемые учителями истории при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по вопросам касающихся культуры России

В наше время идут быстрыми темпами процессы, направленные на обновление исторического образования. Появляются новые линии учебно-методических комплектов по истории, разрабатывается историко-культурный стандарт, федеральные государственные образовательные стандарты. Но остаются и проблемы.

Освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших и сложных задач исторического образования. Именно изучение культуры народов России будет способствовать формированию у учащихся общего представления об исторической судьбе нашей страны.

Вопросам культуры сейчас уделяется много внимания. И появляется новая проблема-современные школьные учебники и учебные пособия не ориентированы на раскрытие данной проблемы. Материала в них дается много, но блок культуры, как правило, сжат до основного минимума и на него отводится мало времени. Параграфы перегружены именами известных исторических деятелей культуры и фактами об их деятельности. Это безусловно необходимо, но усвоить большое количество материала для большинства учащихся крайне сложно. А если учесть, что количество часов на изучения данных тем не велико, становится ясно - преподавание вопросов культуры на уроках истории остается актуальной.

Другой проблемой, вытекающей из предыдущей, становится проблема выполнения заданий единого государственного экзамена по истории, связанных с знанием фактов истории культуры России.

Определенные трудности у учащихся вызывают вопросы, связанные с развитием культуры: деятели науки и культуры, достижения в области науки и культуры в разные периоды исторического развития нашей страны. Постоянно трудными остаются задания на знание фактов истории культуры. Такие задания выполняются слабо, как правило, вне зависимости от того, к какому периоду истории России относится проверяемый материал.

Экзаменационная работа составляется с учетом требований ФГОС, что обусловило включение в работу заданий, нацеленных на проверку сформированности у выпускников ряда мета предметных умений, в том числе с иллюстративным материалом (18, 19).

Согласно аналитической справке федерального института педагогических исследований, выпускники 2018 г. плохо справились с

заданием 17 на знание фактов истории культуры (38,4% выполнения). Анализ показывает, что выпускники не могут часто определить год или век создания памятников культуры, но еще больше ошибок допускают при определении авторства произведений культуры.

«Задания 18 и 19 на работу с изобразительной наглядностью выполнены выпускниками 2018 г. со средними результатами 44,1% и 47,1% соответственно».

Результаты выполнения этих заданий остаются довольно низкими. Типичные ошибки выпускников при выполнении задания 18 связаны с незнанием исторических фактов, которые необходимы для анализа изображения. Ошибки при выполнении задания 19 связаны с тем, что выпускники не узнают представленных на изображении памятников архитектуры, скульптуры, произведений живописи и т.п. или не знают фактов истории культуры, это очень сложно. Изображений памятников культуры огромное количество. Только памятников архитектуры около 100. Много из них созданы в одном стиле.

Данную проблему можно попробовать решить использованием на уроках различных методик, позволяющих задействовать разные каналы получения необходимой информации.

Современные учебники и учебные пособия содержат достаточное количество различного иллюстративного материала. Простор для использования на уроках иллюстративного материала дают современные технические средства обучения, что, вместе с неоспоримым удобством, создает проблему выбора иллюстраций для анализа на уроке.

Для того чтобы произведения культуры прочно запомнились школьниками, они должны не просто услышать названия, но и кратко познакомиться с содержанием литературного произведения, посмотреть картину и узнать об истории ее создания.

Особо стоят информационные источники, которые позволяют использовать учителю и учащимся самые различные источники информации. При изучении культуры очень важны использование возможностей ИКТ и разнообразные внеклассные формы работы, а также самостоятельная работа школьников. Эффективной эта самостоятельная работа может стать только при условии создания мотивации к изучению истории культуры. Для создания такой мотивации могут оказаться эффективными экскурсии, посещение музеев, в том числе виртуальные. Также можно предложить учащимся использовать различные электронные учебные пособия для подготовки к экзаменам, созданные по особым запросам.

Литература

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года. ФИПИ.М.2018г.

2. Пазин Р.В. История. 10-11 классы. Тематические задания повышенного уровня сложности для подготовки к ЕГЭ. Издательство: Легион, 2015 г.

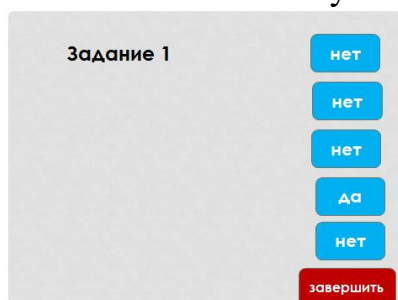
МАСТЕР-КЛАСС «Использование триггеров в презентации PowerPoint на уроках истории и краеведения».

Впервые презентации с использованием триггеров меня заинтересовали на сайте учителя истории и обществознания Хусаинова Радика Рифкатовича. На своем сайте он разместил мультимедийные и интерактивные ресурсы для уроков истории. Особенно мне понравилось интерактивное пособие к учебнику «История России» для 6 класса под редакцией А.В. Торкунова. После объяснения темы в презентации предлагались решение учебных задач с использованием триггеров.

Триггер – от английского слова, обозначающего «защёлка, спусковой крючок, собачка – т.е. элемент, приводящий механизм или функцию в действие».

Триггер – это интерактивное средство анимации, позволяющее выбрать действие для конкретного элемента презентации. Все заданные эффекты будут запускаться по щелчку и возможно управление презентацией непосредственно учащимися. Использование триггеров (включателей) значительно расширяет возможности PowerPoint. С помощью их можно создавать игры, викторины, тесты в презентациях. Сейчас можно в интернете найти большое количества презентаций по любой теме. Но порой бывает, что презентация не совсем устраивает учителя. Тогда можно создать презентацию самим. Много разных вариантов создания презентаций с использованием триггеров. Я для начала нашла простой способ, который позволяет мне быстро и легко подготовить материал к любому уроку.

Я применяю уже готовый образец, который мне помогли создать мои ученики. И на его основе уже готовлю презентацию по теме.



Школьники очень любят, когда на уроке учитель применяет разные приемы при проверке домашнего задания и закреплении темы на уроке.

Например, при изучении темы «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве», я создала свою простую презентацию с использованием триггеров: учащиеся простым нажатием правой кнопки мыши могут определить правильно ли выполнили задание.

Кто лишний и почему?

- Алексей Михайлович
- Никон
- Василий Шуйский
- Федор Иванович
- Михаил Федорович

Что лишнее и почему?

- Боярская Дума
- Земский собор
- Вотчина
- Приказы

Первый царь династии Романовых?

- Алексей Михайлович
- Михаил Федорович
- Василий Шуйский
- Федор Иванович
- Никон

Что лишнее и почему?

- Тихвинский
- Разрядный
- Копытенный
- Ямской
- Челобитный
- Посольский

При изучении темы «Дворцовые перевороты» презентации с триггерами можно использовать при повторении дат, на знание последовательности правления.

Кто взошел на престол после смерти Петра I?

- Анна Иоанновна
- Елизавета Петровна
- Екатерина I

При ком Россия стала империей?

- Анна Иоанновна
- Елизавета Петровна
- Петр I
- Екатерина I

Итак, при подготовке к урокам, я узнала, что в программе PowerPoint имеется одна интересная функция, которая позволяет сделать презентацию интерактивной, управляемой слушателем, а не лектором. Это использование триггеров. С помощью триггера мы можем вложить в презентацию элемент обратной связи. При помощи триггеров можно легко создать тестовые задания на различную тему.

**«Я думаю, что никогда до настоящего времени мы не жили в такой
геометрический период. Все вокруг – геометрия».
Ле Корбюзье (архитектор)**

В настоящее время в обществе сложилось новое понимание основной цели образования. Учитель в первую очередь должен заботиться о формировании у обучающегося способности к саморазвитию, которая обеспечит интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Программа развития пространственных представлений у младших школьников через практическую работу имеет научно-познавательную направленность и реализуется в рамках программы курса «Наглядная геометрия». Программа предназначена для внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволяет формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Девизом данной программы стали такие слова: «Играю – Думаю – Учусь действовать самостоятельно».

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие УУД обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

ЦЕЛЬ данной программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

ЗАДАЧИ:

Развивающая: развивать восприятие, внимание, память, воображение, образное мышление, способность мыслить творчески; формирование у детей

элементарных пространственных представлений; обеспечение умственного и психического саморазвития.

Образовательная: научить детей различать геометрические фигуры и объёмные тела; формировать навыки конструирования по образцу, по схеме и по замыслу; овладение навыками пространственного ориентирования.

Воспитательная: воспитывать осознанное отношение к исследовательской деятельности и моделированию; вовлечение учащихся в активную творческую деятельность; способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.

Во главу угла при изучении курса «Наглядная геометрия» ставится следующее:

а) обучение деятельности – умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;

б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств и эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;

в) формирование картины мира.

Сроки реализации: 1-4 класс

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Занятия по программе курса «Наглядная геометрия» помогают расширить представления детей о геометрических фигурах и объёмных телах, формируют навыки пространственного ориентирования, способствуют психическому саморазвитию и межличностным отношениям.

Занятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся (от 7 до 11 лет) – это уроки в форме познавательных и ролевых игр, уроков-путешествий, практических занятий, микроисследований, КВНов, праздников, викторин; выпуск газет.

Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Курс «Наглядная геометрия» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: 1 класс -34 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

Продолжительность занятий:








7 лет – 30 минут, 8 –11 лет – 40 минут.

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Это умение использовать полученные знания для решения жизненных задач.

Функционально грамотная личность – это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определенными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин. Индикаторами функциональной грамотности являются:

-  общая грамотность
-  компьютерная
-  коммуникативная
-  владение иностранными языками
-  грамотность при решении бытовых проблем
-  правовая и общественно – политическая
-  читательская

Мы живем в быстро меняющемся мире, в котором растет количество письменных материалов. Понимание грамотности чтения развивается вместе с изменениями в обществе и культуре. Цель образования продолжает смещать свой акцент со сбора и запоминания информации на овладение способностью эту информацию использовать. Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, необходимо уметь **находить, понимать и анализировать** любую информацию. Овладение грамотностью чтения – это необходимое условие для успешного участия в большинстве сфер взрослой жизни.

Проблема чтения и понимания, как это ни парадоксально звучит, многие годы по-настоящему волновала лишь немногих ученых, потому что наша страна в прошлом была самой читающей в мире, потому что наши дети, в отличие от «их» детей, читали, и читали много. И вдруг на фоне всеобщего «благополучия» с чтением как гром среди ясного неба прогремели данные отчетов PISA (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). Сначала результаты не предавали гласности, а затем не осталось, кажется, ни одного профессионального издания, которое бы не опубликовало материалы, свидетельствующие о нашем неблагополучии с грамотностью чтения. Результаты тестирования показали, что российские пятнадцатилетние школьники по уровню грамотности чтения оказались на

27–29-м местах среди 32 индустриально развитых стран мира. И следует принять как должное, что наши достижения в области грамотности чтения год от года не становятся лучше.

Я предлагаю вашему вниманию «житейский» смысл которой актуален для подростков. Результатом чтения манию свой опыт по формированию читательской грамотности. Для работы я использую тексты, которые предлагает международная программа, отслеживающая сформированность читательской грамотности. Основные отличия данных текстов от текстов школьных учебников можно сформулировать следующим образом: тексты группируются вокруг человека, то есть задачи, которые ставятся по отношению к этим текстам, аналогичны реальным задачам, возникающим в жизненных ситуациях встречи с подобным текстом. Происходит, если можно так сказать, «примерка» различных коммуникативных ролей.

Вашему вниманию предлагается аутентичный детский текст **«Хочу быть кроликом»** (автор - подросток 16 лет). Особенность данного текста в том, что он адресован сверстникам автора. В его основе – реальная ситуация, такого текста становятся выводы, значимые для читателя при решении подобных проблем. Поэтому в ходе решения данной задачи осуществляется формирование и социальной грамотности.

Поскольку задача исходно не предметная, привязать ее к конкретному предмету сложно. С задачей можно работать на уроках психологии, обществознания, на факультативных занятиях по словесности. А для учителей русского языка и литературы для решения подобных задач предусмотрен факультатив «Основы смыслового чтения», который введен в учебный план с 2018 года и как раз направлен на формирование в том числе читательской грамотности.

(Краткий анализ заданий, предложенных к тексту, критериев оценивания)

Формирование читательской грамотности необходимо осуществлять не только на факультативах, но и на каждом уроке. Вашему вниманию предлагается несколько приёмов обучения пониманию текста, которые можно использовать на уроках русского языка.

1.«Работаем в бюро прогнозов»

Как известно, большинство школьников вначале записывают предложение и только потом расставляют знаки препинания. Для того чтобы ученик ставил знаки по ходу письма, были придуманы специальные задания на прогноз. Выполняя такие задания, школьники не только тренируют свои пунктуационные умения, но – что не менее важно – учатся извлекать смысл из каждого элемента предложения, видеть общую структуру предложения и строить высказывание на языке общего смысла. Следует отметить, что одновременно такие задания направлены на выработку у учащихся психологических механизмов пунктуационной грамотности.

Покажем, как задание на прогнозирование может быть введено учителем на уроке. Даны первые слова предложения: *Женщина, которая...*

Написав эти слова, вы сразу понимаете: предложение сложноподчиненное. *Женщина* – подлежащее в главной части, *которая* – союзное слово в роли подлежащего в придаточной части. Дальше можно предположить один из двух вариантов:

1) предложение сложноподчиненное, придаточная часть находится в середине главной; или

2) первая часть – номинативное (назывное) предложение, вторая часть – придаточное.

Допишите этот «отрезок» предложения, наполнив его конкретным содержанием (двумя разными способами).

2. «Расшифруйте предложение», или «Составляем рассказ по предложению»

Школьникам дается отдельное предложение неизвестного текста и ставится задача извлечь из него всю заключенную в нем информацию. Эту информацию нужно изложить в форме связного рассказа.

Приводим фрагмент урока, на котором вводится новый тип задания.

«Представьте себе, что вам вручили телеграмму с коротким сообщением: *Приезд откладывается дату сообщу Костя*

Что стоит за этой телеграммой? Давайте попытаемся извлечь из нее как можно больше сведений.

Очевидно, Костя должен был приехать к вам в определенное время. Однако произошло что-то, помешавшее ему это сделать. Костя вынужден был отложить свой приезд. Обстоятельства, по-видимому, складываются так, что он и сейчас не может точно сказать, когда приедет. Чтобы не держать вас в постоянном ожидании, он решил сообщить дату выезда, когда появится какая-то определенность.

Как видите, мы сумели «расшифровать» телеграмму, потому что поняли, что стоит за ее словами. У нас получился целый рассказ.

А теперь давайте поучимся извлекать как можно больше сведений из одного предложения. Для этого мы придумали задание, которое назвали «Расшифруйте предложение».

При выполнении этого задания нужно всматриваться в каждое слово: ведь каждое слово, даже самое маленькое, посылает нам свой **сигнал**. Если, расшифровывая предложение, вы уловите все его сигналы, у вас должен получиться небольшой рассказ. При этом необходимо соблюдать два условия:

1) Полностью «вычерпать» смысл из каждого слова и словосочетания. Но...

2) Нельзя придумывать то, что невозможно узнать из предложения. Иначе вы будете фантазировать, отталкиваясь от предложения, а перед вами стоит совсем *иная* задача. Если у детей получился другой вариант, в этом нет ничего плохого. Главное – чтобы ученики могли доказать, что смысл, который они «вычерпали», действительно содержится в этом предложении, а монтаж текста может быть самым разным.

Как же научить ребенка вычerpпывать смысл из предложения? Обучение прежде всего заключается в самой постановке задачи. Учащиеся должны быть нацелены на то, что для понимания необходимо извлекать полный смысл из каждого элемента текста в отдельности и из их взаимосвязи – из всех сигналов, которые посылает текст. Кроме того, нужна не эпизодическая, а систематическая тренировка в такой работе.

Но так ли уж важна заявленная цель – воспитание Читателя? Или можно обойтись целями более прагматичными? На этот вопрос в своем интервью газете «Русский язык» отвечает Фазиль Искандер: «Если культура чтения не займет свое главное место, нас ждут очень драматичные события и, может быть, даже полное вырождение человечества». Наш региональный проект называется «Время читать». Можно немного перефразировать, и получится лозунг «Время читать грамотно!»

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе на уроках и во внеурочное время.

***Аннотация.** Данная статья раскрывает использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе на уроках и во внеурочное время. Учебная платформа Учи.ру развивает познавательный интерес, познавательную активность детей. Новый сервис Яндекс Учебник вызывает у учащихся мотивацию и интерес к занятиям, домашняя работа в электронном виде занимает меньше времени.*

Давно замечено, что талантливые являются всюду и всегда,
где и когда существуют условия, благоприятные для их развития.
Г. В. Плеханов.

На протяжении всех лет своей педагогической деятельности, я уделяю внимание развитию интеллектуально одаренных или высокомотивированных детей. Кто же они такие одаренные дети? Это дети – которые поражают нас своими яркими способностями, богатым объёмом знаний и умений по сравнению со своими сверстниками одноклассниками. Это дети – у которых богатый и словарный запас.

В документах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечено, что должна быть создана система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Использование мною ЦОР делает реальным для учащихся получение качественного образования, соответствующее современным запросам. Под цифровыми образовательными ресурсами понимается информационный источник, который содержит текстовую, речевую, музыкальную информацию, направленный на достижение образовательных воспитательных задач учебного процесса.

ЦОР – важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Названный образовательный ресурс может быть представлен на CD, DVD диске или любом другом электронном носителе, а также размещён в сети Интернет. Следует отметить, что ЦОР не может быть

представлен в бумажном варианте, иначе его дидактические свойства утрачиваются.

Понимая требования выдвигаемые современным обществом, стараюсь не просто использовать ЦОР, но использовать их эффективно. Широкое использование ЦОР открыло для меня новые возможности в преподавании любой учебной дисциплины. Более того, дало возможность конструировать уроки и внеурочные занятия, определяя их оптимальное содержание, методы обучения. Уроки с использованием ЦОР интересны не только детям, но и самому учителю. С уверенностью могу сказать, что применение ЦОР в учебном процессе начальной школы даёт возможность формируя мотивацию к обучению. У ребёнка развивается познавательный интерес, и познавательная активность, и познавательная деятельность. А всё это в совокупности даёт хорошие результаты. Успеваемость в моих классах всегда 100%. Качество обученности во время работы в классах достигало 70%. И как результат, мои ученики активные участники в дистанционных онлайн олимпиадах, конкурсах, где показывают неплохие результаты и получают грамоты, становятся призёрами и просто сертификат участия.

Я горжусь результатами своих учеников. Невозможно перечислить все их достижения. Но считаю, что благодаря системной и планомерной работе, применению современных инновационных технологий, дети с интеллектуальной одаренностью становятся успешными. От учителя зависит, насколько ребёнок будет успешен, способен к саморазвитию и самосовершенствованию. Свои достижения в области ЦОР демонстрирую при проведении открытых занятий, на семинарах, методических объединениях, педсоветах. Нужно не стоять на месте, а совершенствовать свои приемы и методы, и тогда мы достигнем успеха в своей профессиональной деятельности.

Результаты достижений учеников:

Дат а	Название олимпиады	Кол-во участников	Результат
ноя брь 201 5	Школьная олимпиада по математике	1	ГРАМОТА 1 место
мар т 201 6	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Буквы и звуки» для 1-2 классов	1	ДИПЛОМ 2 место
сен тябрь 201 7	ДИНО Международная онлайн- олимпиада Учи.ру	6	ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ Похвальная грамота
дек абрь 201	ЗАВРИКИ Онлайн – олимпиада по математике	3	ДИПЛОМ Похвальная грамота

7			
8	май 201	Всероссийская межпредметная олимпиада «ЛУЧШИЙ УЧЕНИК 2017» для 3-4 классов	1 Диплом 3 место
8	окт ябрь 201	Школьный тур олимпиад младших школьников	2 ГРАМОТА 3 место
9	мар т 201	Яндекс. Учебник. Онлайн олимпиада «Я люблю математику» для 1-4 классов.	7 ПРИЗЁРЫ Сертификаты участия

Список используемых источников:

1. Выготский Л.С. Психология. –М. «Эксмо», 2003. -1134с.
2. Гильбух Ю.З. Внимание! Одаренные дети. М., Знание, 1991.
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. - М., «Когито-Центр», 2002.
4. Российская педагогическая энциклопедия. – М: «Большая Российская Энциклопедия». Под. ред. В. Г. Панова. 1993.
5. Шумакова Н.Б. и др. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П.Торренса у младших школьников.//Вопросы психологии. - 1991.- № 1.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Интернет-ресурсы

7. <http://pedsovet.su/>
8. <http://festival.1september.ru/>